

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ д/с № 13 «Колосок»
(протокол от 31.08.2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующей Федосеевой
К.С. и приказом
МБДОУ д/с № 13 «Колосок»
Приказ от 31.08.2023 г. № 40



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ОНР**

в группе комбинированной направленности 5-7 лет

с.Мурзицы 2023-2024 уч.год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Обязательная часть Программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с онр	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	64
2.3.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	118
2.4.	Содержание коррекционной работы с детьми с онр	122
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	133
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	134
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	140
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	147
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	168
3.4.	Расписание занятий	172
3.5.	Режим дня	173
3.6.	Учебный план	174
3.7.	Календарный учебный график	175
3.8.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	176
3.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	187
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	184

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 13 «Колосок» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №13 «Колосок» (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением мая 2023 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2023 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевое назначение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по основной образовательной программе дошкольного образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, психофизиологических потребностей и возможностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектирование обязательной части строится с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 и Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ д/с №13 "Колосок"» (далее – ООП ДО) и опирается на содержание комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, СПб: Детство-Пресс

-

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ д/с №13 «Колосок» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов(учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя) дошкольного учреждения, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

-

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а так же достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ООП ДО ДОУ.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Основопологающие принципы реализации программы:

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно - тематического подхода (ежемесячно дети знакомятся с темами программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» через разные виды деятельности);
- структурно – системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в целое. Принцип системного изучения характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С.Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно – педагогическую работу с учётом структуры речевого дефекта;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Кроме того, два принципа, предложенных Н.В.Нищевой, автором «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», можно рассмотреть шире и несколько ином ракурсе. Это:

- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель – логопед. Учитель – логопед подключается к деятельности и помогает воспитателю выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально – коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

-
В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель – логопед, берущий на себя часть работы по подготовке интегрированных занятий.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально - коммуникативным, познавательным, речевым, художественно – эстетическим развитием детей с ТНР.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с тяжёлыми нарушениями речи

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР).

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 250-252.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.252-254.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 76-77.

1.2.Планируемые результаты освоения АООП.

1.2.1.Целевые ориентиры образования. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы

базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия. • Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.
	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. • В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками. • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе). • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора .

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении. • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. • Знает телефоны экстренных служб. • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. • Знает элементарные правила поведения во время пожара. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом. • Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). • Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
6-7 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения
	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Способен моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет

себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Ребенок в семье и сообществе

- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.
- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Формирование основ безопасности

- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее .
- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.
- Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.
- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.
- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.
- Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Соблюдает культуру поведения за столом.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.
- Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.• Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none">• Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по

счету?»).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.
- Называет "утро", "день", "вечер", "ночь".
- Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Ознакомление с предметным окружением

- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный".

Ознакомление с социальным миром

- Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Имеет элементарные знания об истории человечества.
- Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.
- Знает символические значения цветов флага и герба РФ
- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
- Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.
- Знает, что столица страны - Москва.
- Называет имена знаменитых соотечественников.
- Знает названия крупных рек и городов России.
- Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.
- Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др.

Ознакомление с миром природы

- Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем".
- Может назвать животных разных климатических зон.
- Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.
- Знает зимующих и перелетных птиц родного края.
- Называет растения родного края.
- Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.
- Знает реки родного края.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

6-7 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Умеет самостоятельно составлять модели.
- Умеет выделять оттенки цвета.
- Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает (отсчитывает) в пределах 20.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представление о школе и библиотеке.
- Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
- Знает об элементах экономики.
- Знает герб, флаг, гимн России.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. • Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства». • Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома. • Бережно относится к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинает передавать движения фигур. • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти). • Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду. • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. <p>Литературных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты. • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать жанры в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнавать произведения по фрагменту; - различать звуки по высоте в пределах квинты; - петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой

	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку. • Умеет работать коллективно. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др. .) • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с произведениями живописи. • Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке. • Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города. • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать гимн РФ; - определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - определять настроение, характер музыкального произведения; - слышать в музыке изобразительные моменты;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; - сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); - формировать умение брать дыхание; - выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа; - передавать несложный ритмический рисунок; - выполнять танцевальные движения качественно; - инсценировать игровые песни; - исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии. - исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. • Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). • Умеет анализировать образец и саму постройку. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). • Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. • Имеет представления об активном отдыхе. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.

6-7 лет

Формирование начальных представлений о начальном образе жизни

- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Имеет представления о правилах и видах закаливания.
- Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура

- Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу .
- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.
- Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве .
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.
- Выполняет правильно все виды основных движений.
- Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет

Развитие словаря.

- имеют запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно используют речевые средства;
- имеют объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группируют предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимают действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различают и выделяют в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам :какой? какая? какое?
- имеют активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимают и используют в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимают значения простых предлогов и активно используют их в речи;
- используют притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знают понятие слово, умеет оперировать им.

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, ат-, -ят-, глаголы с различными приставками; • образуют и используют в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; • согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; • составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяют их однородными членами; • составляют простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • сформировано понятие предложение, умеют оперировать им; • имеют навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).
<p>Развитие фонетико фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; • подражают педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями; • развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса; <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; • активизированы движения речевого аппарата, готовы к формированию звуков всех групп; • сформированы правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Развитие слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют различать на слух длинные и короткие слова; запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных; • используют в речи слова различной слоговой структуры; • сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; • знают понятие слог, умеет оперировать им. <p>Совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; • различают на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной

	<p>игровой и речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; • имеют навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); • знают понятия звук, гласный звук, согласный звук; -сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый, согласный звук.
<p>Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеют вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышат ошибки в чужой и своей речи; • умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; • составляют рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывают о содержании по серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану; • пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие тексты • умеют сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

<p>6-7 лет Развитие словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; • практически владеют существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов; • в экспрессивной речи используют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы; • имеют представления о переносном значении и многозначности слов; - использует слова в переносном значении, многозначные слова; • в экспрессивной речи используют прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; • владеют приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; • владеют всеми простыми и основными сложными предложениями; • используют в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия; • сформировано понятие слово, умеют оперировать им.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами; • умеют образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; • умеют образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; • умеют согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным; • умеют образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных; • умеют образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени; -умеют составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами; • умеют составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины; -анализируют простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений; • знают некоторые правила правописания.

<p>Развитие фонетико фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; соблюдают голосовой режим, не допускают форсирование голоса, крика; • произвольно изменяют силу голоса: говорят тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; • развита тембровая окраска голоса, умеют изменять высоту тона в играх; • умеют говорить в спокойном темпе; • имеют четкую дикцию, интонационную выразительность речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата; • имеют правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности; • автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.. <p>Развитие слоговой структуры слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин); • используют в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка); • используют в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура); • сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; • различают гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки; • сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования; • знают и умеют выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками; • сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
---	--

<p>Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;- сформирован познавательный интерес и познавательное общение; • умеют вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко; • умеют составлять описательные рассказы и загадки описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; • пересказывают знакомые сказки и небольшие рассказы; • сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; • сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.
	<ul style="list-style-type: none"> • развит интерес к художественной литературе и чтению; • умеют высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественно оформления книги; • развито чувство языка, обращают внимание на образные средства; • сформировано умение выразительно декламировать стихи; • сформировано умение определять жанр литературного произведения; • сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану; • пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика; • проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития дошкольника» МБДОУ форма которой определена локальным актом. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Логопедическое обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В.Нищевой по следующим направлениям:

- ✓ состояние мимической мускулатуры
- ✓ состояние артикуляционной моторики
- ✓ состояние звукопроизношения
- ✓ развитие моторной сферы
- ✓ развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- ✓ состояние связной речи
- ✓ развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в ***речевую карту*** ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются ***психолого-медико-педагогические консилиумы***. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется ***педагогически целесообразный образовательный***

маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программы создавались с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по «Приобщение к русской народной культуре» - (73%)

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: «в области «Познавательное развитие»: Учебно-методическое пособие по приобщению детей к русской народной культуры/ под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой. - СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2016

Познавательное развитие «Приобщение к истокам русской народной культуре».

Цель: Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
2. Познакомить детей с предметами старинного быта и их назначением.
3. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
4. Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах.
5. Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.
6. Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров.
7. Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.).
8. Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно – прикладному искусству.
9. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
10. Построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников, активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках тематического годового плана по приобретению детьми культурного богатства русского народа.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие «Приобщению детей к истокам русской народной культуры».- СПб: 2016г.

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **Индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- **Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- **Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
- **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип непрерывности и преемственности** педагогического процесса;
- **Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- **Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.– СПб.

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их. • Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям. • Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, • Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа; • Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры; • Знают элементы русского народного костюма; • Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа; • Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну; • Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины. • Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре. • Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские). • Использует в активной речи потешки, пестушки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, заклички. • Знает краткое содержание прочитанных литературных произведений сказок, легенд, былин, преданий. • Знает народные промыслы: дымковские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись, городецкая роспись, гжельская керамика, резьба по дереву, костяное кружево, кружевоплетение, и т.д. • Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает. • Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства. • Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры Использует в игре предметы быта русского народа; • Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методических пособий не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы по основам безопасности жизнедеятельности и с воспитанниками 3-7 лет по приобщению к истокам русской народной культуры проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год, в начале учебного года (1-2 неделя сентября) в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития дошкольника» (часть, формируемая УОО)», форма которой определена локальным актом. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений по методическим пособию по «Приобщению к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой и М.Д. Маханевой, на каждого воспитанника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При решении задач по социально-коммуникативному развитию детей используются такие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (ознакомление с предметным и социальным окружением), беседа, ситуативный разговор, игра, проблемная ситуация и др.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 49-50.

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 49-50.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54-55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-60.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 63-64.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 259-261.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.52.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 64-65.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 261-262.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
5-6 лет		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2017 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105) Костюченко Н.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна. Волгоград. «Учитель»</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69)</p>

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2015 Всего- 23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр.46 14) Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо», стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха - замораха, стр.71
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89- 105) Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель "

Формирование основ безопасности	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014г. Перспективный план на (стр. 70) (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57).</p>
---------------------------------	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие реализуется в ходе организованной образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с природой, конструирование из строительного материала, ознакомление с предметным и социальным окружением). Кроме того, используются такие формы взаимодействия педагога с детьми: беседы, проблемные ситуации, досуги, развлечения, викторины, дидактические игры, походы и пр.

Основные цели и задачи:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. – 65-66.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. – 94-96, 96-98.

5-6 лет

Развитие математических представлений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 95-96.

Познавательно-исследовательская деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 76-78.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-84.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 89-90.

6-7 лет

Развитие математических представлений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 97-98.

Познавательно-исследовательская деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 78-79.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 84-85.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 90-92.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие математических представлений		

5-6 лет	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.</p> <p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p>		<p>Игры и упражнения для развития математических представлений -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 152.</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>
	<p>Занятие №1 – С.199. Занятие №2– С.207. Занятие №3– С.219. Занятие №4– С.227. Занятие №5– С.236. Занятие №6– С.246. Занятие №7– С.253. Занятие №8– С.266. Занятие №9– С.266. Занятие №10– С.279. Занятие №11– С.288. Занятие №12 – С.296. Занятие №13– С.303. Занятие №14– С.303. Занятие №15– С.312. Занятие №16– С.320. Занятие №17– С.329.</p>	<p>Занятие №18– С.340. Занятие №19– С.346. Занятие №20– С.353. Занятие №21– С.362. Занятие №22– С.371. Занятие №23– С.379. Занятие №24– С.386. Занятие №25– С.395. Занятие №26 - С.403. Занятие №27 – С.410. Занятие №28 – С.419. Занятие №29- С.419. Занятие №30 – С.425. Занятие №31 – С.425. Занятие №32–С.434 Занятие №32–С.434.</p>	

6-7 лет	<p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).</p>	<p>Игры и упражнения для развития математических представлений - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3</p>
----------------	--	--

<p>Занятие №1– С. 17 Занятие №2 – С.28. Занятие №3-С.36 Занятие №4– С.46 Занятие №5–С. 52. Занятие №6– С.60. Занятие №7– С.67. Занятие №8– С.74. Занятие №9-С.81 Занятие №10 - С.91. Занятие №11– С.43/ 68. Занятие №12 – С.56/83. Занятие №13– С.96 Занятие №14–С.104. Занятие №15–С. 113. Занятие №16– С.121. Занятие №17– С.129. Занятие №18-С.137. Занятие №19– С.143. Занятие №20- С.150 Занятие №21 – С.158. Занятие №22 – С.164. Занятие №23– С.172. Занятие №24– С.178. Занятие №25– С.186. Занятие №26 – С.192</p>	<p>Занятие №41 – С.158. Занятие №42 – С.164. Занятие №43– С.172. Занятие №44– С.178. Занятие №45– С.321. Занятие №46– С.327. Занятие №47– С.335. Занятие №48– С.342. Занятие №49– С.348. Занятие №50– С.355. Занятие №51– С.360. Занятие №52 – С.370. Занятие №53– С.375. Занятие №54– С.381. Занятие №55 - С.389. Занятие №56– С.396. Занятие №57– С.403. Занятие №58– С.409. Занятие №59– С.415. Занятие №60- С.415 Занятие №61– С.415. Занятие №62 – С.415. Занятие №63– С.422. Занятие №64– С.428. Занятие №65– С.436. Занятие №66 – С.443.</p>	<p>до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 156. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315.</p>
<p>Занятие №27 – С.200. Занятие №28– С.208. Занятие № 29– С.215. Занятие № 30– С.215. Занятие № 31– С.223. Занятие № 32– С.232.</p>	<p>Занятие №55 - С.389. Занятие №56– С.396. Занятие №57– С.403. Занятие №58– С.409. Занятие №59– С.415. Занятие №60- С.415</p>	
<p>Занятие №33 – С.239. Занятие №34 – С.246. Занятие №35 – С.158. Занятие №36 – С.164. Занятие №37– С.172. Занятие №38– С.178. Занятие №39– С.186. Занятие №40 – С.192</p>	<p>Занятие №61– С.415. Занятие №62 – С.415. Занятие №63– С.422. Занятие №64– С.428. Занятие №65– С.436. Занятие №66 – С.443.</p>	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

5-6 лет

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-----------	---	---

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград «Учитель».</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2014 Всего- 18 тем (стр.9-75) 1) Превращение-стр.14 2) Схема превращения- стр.17 3) Испарение- стр.3 4) Выпаривание соли- стр.37 5) Стирка и глажение белья - стр.39 6) Конденсация- стр.41 7) Твердое - жидкое- стр.22 8) Жидкое - твердое- стр.26 9) Нагревание и охлаждение-стр.29 10) Лед - вода - пар- стр.45 11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51 12) Свойства веществ - стр.53 13) Строение веществ- стр.56 14) Воздух и его свойства -стр.61 15) Воздух вокруг нас- стр.63 16) Термометр -стр.68 17) Нагревание проволоки-стр.70 18) Письмо к дракону -стр.74</p>
--	--	--

6-7 лет

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград «Учитель».</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2014 Всего- 17 тем (стр.9-75). 1. Превращение- стр.14 2. Схема превращения-стр.17 3. Морозко-стр.20 4. Снегурочка- стр.24 5. Нагревание - охлаждение-стр.29 6. Золушка- стр.34</p>
--	--	--

		<p>7. Выпаривание соли- стр.37</p> <p>8. Конденсация- стр.41</p> <p>9. Змей Горыныч о трех Головах- стр.43</p> <p>10. Игра в школу- стр.48</p> <p>11. Свойства веществ- стр.53</p> <p>12. Строение веществ- стр.56</p> <p>13. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58</p> <p>14. Водолаз Декарта- стр.64</p> <p>15. Плавание тел. Изготовление корабля- стр.66</p> <p>16. Иванушка и молодильные яблоки- стр.72</p> <p>17. Незнайка и мороженое - стр.75</p>
--	--	---

Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы», из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34;</p> <p>Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38;</p> <p>Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43;</p> <p>Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48;</p> <p>Январь: №9- стр.50; №10- стр.53;</p> <p>Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57;</p> <p>Март: №13- стр.58; №14- стр.61;</p> <p>Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;</p> <p>Май: №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Дыбина О.В.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;</p> <p>Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;</p> <p>Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;</p> <p>Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;</p> <p>Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;</p> <p>Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;</p> <p>Март: №13- стр.47; №14- стр.49;</p>	

	Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы», из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48; Январь: №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57; Март: №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65; Май: №17- стр.66; №18- стр.69	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

При решении задач по художественно-эстетическому развитию детей используются такие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, изобразительная деятельность в детском саду), совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов (театрализованные игры-спектакли, досуги,

развлечения, выставки творческих работ детей, конкурсы, экскурсии, художественно-продуктивная деятельность и др.).

Основные цели и задачи:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.103-105.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 112-113; 115-116.

5-6 лет

Восприятие художественной литературы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 112-113.

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 107.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 114-118.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 123-124.

Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.

6 -7 лет

Восприятие художественной литературы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 115.

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 107-109.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 118-122.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 124-125.

Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; Февраль: № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80; Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.99; Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108</p>	
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	

	<p>Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 - стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59; № 8- стр.61; Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19; Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24; Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27; Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33; Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37; Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42; Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45; Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48; Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.</p>	
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. 2015г. Сентябрь. №1 стр.3; №2 стр3; №3 стр.6; №4 стр.8; №5 стр. 11; №6 стр.14; №7 стр. 16; №8 стр19;</p>	

	<p>Октябрь №1 стр.21; №2 стр24; № 3 стр.27; №4 стр.30; №5 стр. 32; №6 стр.34; №7 стр. 36; №8 стр 38;</p> <p>Ноябрь №1 стр.41; №2 стр43; №3 стр.46; №4 стр.48; №5 стр. 50; №6 стр.52; №7 стр. 54; №8 стр. 55;</p> <p>Декабрь №1 стр.57; №2 стр60; №3 стр.62; №4 стр.64; №5 стр. 67; №6 стр.69; № 7 стр. 71; №8 стр. 73;</p> <p>Январь №1 стр.73; № 2 стр76; №3 стр.78; №4 стр.80; №5 стр. 82; №6 стр.83; №7 стр. 85; №8 стр. 87;</p> <p>Февраль №1 стр.89; №2 стр92; №3 стр.94; №4 стр.95; №5 стр. 97; №6 стр.99; №7 стр. 101; № 8 стр. 102;</p> <p>Март №1 стр.104; №2 стр107; №3 стр.109; № 4 стр.111; №5 стр. 113; №6 стр.115; №7 стр. 117; №8 стр. 119;</p> <p>Апрель №1 стр.120; №2 стр123; №3 стр.125; №4 стр.127; №5 стр. 129; № 6 стр.131; №7 стр. 133; №8 стр. 134;</p> <p>Май №1 стр.136; №2 стр138; №3 стр.140; №4 стр.142; №5 стр. 143; №6 стр.145; №7 стр. 146; №8 стр.148</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3- стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49; Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; Январь: № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций Наглядно дидактическое пособие: «Мир искусства» 4-7 лет « Портрет» «Пейзаж» 4-7 лет</p>
--	---	---

	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;</p> <p>Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;</p> <p>Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;</p> <p>Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;</p> <p>Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;</p> <p>Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;</p> <p>Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;</p> <p>Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр. 21;</p> <p>Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28;</p> <p>Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32;</p> <p>Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35;</p> <p>Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр. 40;</p> <p>Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43;</p> <p>Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48;</p> <p>Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53;</p> <p>Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр. (по замыслу).</p>	
Музыкальная деятельность	<p>И.Каплунова, И Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 6- 7 лет 2016 г.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>№1 стр.3; №2 стр4; №3 стр.5; №4 стр.10; №5 стр. 12; №6 стр.15; №7 стр. 18; №8 стр.21;</p> <p>Октябрь</p> <p>№1 стр.24; №2 стр.27; № 3 стр.29; №4 стр.32; №5 стр. 34; №6 стр.36; №7 стр. 38; №8 стр. 39;</p> <p>Ноябрь</p> <p>№1 стр.41; №2 стр.44; №3 стр.47; № 4 стр.50; №5 стр. 52; №6 стр.54; №7 стр. 56; №8 стр. 57;</p> <p>Декабрь</p> <p>№1 стр.59; №2 стр.63; №3 стр.65; №4 стр.67; №5 стр. 69; №6 стр.71; №7 стр. 73; №8 стр. 75;</p> <p>Январь</p> <p>№1 стр.77; №2 стр.81; №3 стр.83; №4 стр.86; №5 стр. 87; №6 стр.89; №7 стр.</p>	<p>И.Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>«Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей -Ладушки 2016г.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>«Веселые досуги» - Ладушки 2014г.</p>

	<p>91; №8 стр. 93;</p> <p>Февраль № 1 стр.96; № 2 стр.99; № 3 стр.101; № 4 стр.104; № 5 стр. 106; № 6 стр.107; № 7 стр. 110; № 8 стр. 111;</p> <p>Март № 1 стр.113; № 2 стр.117; № 3 стр.120; № 4 стр.123; № 5 стр. 125; № 6 стр.127; № 7 стр. 130; № 8 стр. 132;</p> <p>Апрель №1 стр.134; №2 стр.137; №3 стр.139; №4 стр.141; №5 стр. 143; №6 стр.146; №7 стр. 148; №8 стр. 150;</p> <p>Май № 1 стр.151; № 2 стр.154; № 3 стр.157; №4 стр.158; №5 стр. 160; № 6 стр.163; № 7 стр. 164; № 8 стр.166</p>	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ведущей формой работы по развитию речи детей является организованная образовательная деятельность. Кроме того, ведется работа с детьми по речевому развитию в форме индивидуальных занятий, специально планируемых ситуаций общения (игры-викторины), упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок, упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов, упражнение в развитии объяснительной речи и др.

Основные цели и задачи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

– С. 84-90.

(5-6 лет)

Развитие словаря: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 84.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 84-85.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 85-86.

Обучение элементам грамоты: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 86.

Развитие связной речи и речевого общения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой. – (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 86-87.

6-7 лет

Развитие словаря: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 87.

Совершенствование грамматического строя речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 87-88.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 88-89).

Обучение грамоте: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 89.

Развитие связной речи и речевого общения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 89-90).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Коррекционно-развивающее			
5-6 лет	<p>1.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>3.Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Коррекционно-развивающее(из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. – С. 151. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. – С. 300-315. Беседы, рассматривание иллюстраций:	
	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Деревья осенью.» (1) – Ист.1, С.11.</p> <p>Занятие №2 Тема: «Осень. Деревья осенью.» (2) – Ист.1, С.18. Занятие №3 Тема: «Осень. Деревья осенью.» (3) – Ист.1, С.23.</p> <p>Занятие №4 Тема: «Осень. Деревья осенью.» (4) – Ист.1, С. 30.</p> <p>Занятие №5 Тема: «Овощи. Огород» – Ист.1, С.36.</p> <p>Занятие №6 Тема: «Овощи. Огород» Ист.1, С.44.</p> <p>Занятие №7 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.50</p> <p>Занятие №8 Тема: «Звук А-гласный.» (4) – Ист.2, С.26.</p> <p>Занятие №9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.62.</p> <p>Занятие №10 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.71.</p> <p>Занятие №11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.75.</p> <p>Занятие №12 Тема: «Знакомство с термином</p>	<p>Занятие № 61 Тема: «Мебель». (1) – Ист.1, С.320.</p> <p>Занятие № 62 Тема: «Мебель». (2) – Ист.1, С.324.</p> <p>Занятие № 63 Тема: «Мебель». (3) – Ист.1, С.330.</p> <p>Занятие № 64 Тема: «Звук А.Буква А». (4) – Ист.27, С.335.</p> <p>Занятие № 65 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт». (1) – Ист.1, С.340.</p> <p>Занятие № 66 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт». 2– Ист.1, С.346. Занятие № 67Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт». (3) – Ист.1, С.351.</p> <p>Занятие № 68 Тема: «Звук У. Буква У».- Ист.2, С.31</p> <p>Занятие №69 Тема: «Детский сад. Профессии». (1) – Ист.1, С.384. Занятие № 70 Тема: «Детский сад. Профессии». (2) – Ист.1, С.390.</p> <p>Занятие № 71 Тема: «Детский сад. Профессии». (3) – Ист.1, С.397.</p> <p>Занятие № 72 Тема: «Конструирование и печатание</p>	<p>Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. – С. 151. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. – С. 300-315. Беседы, рассматривание иллюстраций:</p> <p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Обучение дошкольников</p>

	<p>«Слово». Условное обозначение. (4) . Занятие №13 Тема: «Лес. Гибы. Ягоды». (1) – Ист.1, С.87. Занятие №14Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (2) – Ист.1, С.95. Занятие №15 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». (3) – Ист.1, С.102. Занятие №16 Тема: «Звук У». (4) – Ист.2, С.30. Занятие №17 Тема: «Одежда». (1) – Ист.1, С.114. Занятие №18 Тема: «Одежда». (2) –Ист.1, С.121 Занятие №19 Тема: «Одежда». (3) – Ист.1 С.125. Занятие №20 Тема: «Дифференциация звуков А-У в ряду звуков, в начале слова в ударной позиции». (4) Занятие №21 Тема: «Обувь». (1) – Ист.1, С.139 Занятие №22Тема: «Обувь». (2) – Ист.1, С.144 Занятие №23 Тема: «Обувь». (3) – Ист.1, С.150. Занятие №24 Тема: «Звук О». (4) – Ист.2, С.36. Занятие №25 Тема: «Россия – Родина моя». (1) Занятие №26 Тема: «Россия – Родина моя». (2) Занятие №27 Тема: «Россия – Родина моя». (3) Занятие №28 Тема: «Дифференциация звуков А-У-О». (4) Занятие №29 Тема: Тема: «Игрушки». (2) – Ист.1, С.169. Занятие №30 Тема: «Игрушки». (3) – Ист.1, С.175. Занятие №31 Тема: «Звук И». (4) – Ист.2, С.40. Занятие №32 Тема:</p>	<p>буквы У». (4) – Ист.1, С.32. Занятие № 73 Тема: «Ателье. Швея». (1) – Ист.1, С.407. Занятие № 74 Тема: «Ателье. Швея». (2) – Ист.1, С.413. Занятие № 75 Тема: «Ателье. Швея». (3) – Ист.1, С.418. Занятие № 76 Тема: «Чтение слияния АУ после звукобуквенного анализа слога». (4) – Ист.1, С. 422. Занятие №77 Занятие №70 Тема: «Профессии на стройке». (1) – Ист.1С.427. Занятие №78 Тема: «Профессии на стройке». (2) – Ист.1, С.432. Занятие №79 Тема: «Профессии на стройке». (3) – Ист.1, С.438 Занятие №80 Тема: «Звук О. Буква О». (3) – Ист.1, С.444. Занятие №81 Тема: «Наша армия». (1) – Ист.1, С.448. Занятие №82Тема: «Наша армия». (2) – Ист.1, С.454. Занятие №83 Тема «Наша армия». (3) – Ист.1,С.458. Занятие №84Тема: «Закрепление знаний букв А, О, У.Чтение слияний гласных букв». (4) Занятие №78 Тема: «Весна. Мамин праздник». (1) – Ист.1, С.469. Занятие №79 Тема: «Весна. Мамин праздник». (2) – Ист.1, С.476. Занятие №80 Тема: «Весна. Мамин праздник ». (3) – Ист.1, С.483. Занятие №81 Тема: «Звук И.Буква И». (4) – Ист.2, С.40. Занятие № 82 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.1, С.496. Занятие №83 Тема: «Комнатные растения». (2) – Ист.1, С.502 Занятие №84</p>	<p>рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс », 2017. -Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс , 2017</p>
--	--	--	--

	<p>«Посуда». (1) – Ист.1, С.188. Занятие №33 Тема: «Посуда». (2) – Ист.1, С.195. Занятие №34 Тема: «Посуда». (3) – Ист.1, С.201. Занятие №35 Тема: «Звуковой анализ слога ИА». (4). Занятие №36 Тема:«Семья». (4). Занятие №37 Тема:«Семья»(1). Занятие №38 Тема: «Семья». (2) Занятие №39 Тема: «Семья». (3). Занятие №40 Тема: «Звук Т». (4)- Ист.2, С.44. Занятие № 41 Тема: «Домашние животные зимой». (1) – Ист.1, С.244 Занятие №42 Тема: «Домашние животные зимой». (2) – Ист.1, С.252. Занятие № 43 Тема: «Домашние животные зимой». (3) – Ист.1, С.194, 259. Занятие №44 Тема: «Формирование умения делить двухсложные слова по слогам». (4) Занятие №45 Тема: «Дикие животные и их детёныши». (1) – Ист.1, С.209. Занятие №46 Тема: «Дикие животные и их детёныши». (2) – Ист.1, С.276. Занятие №47 Тема: «Дикие животные и их детёныши». (3) – Ист.1, С.282. Занятие №48 Тема: « Закрепление пройденных звуков. Подбор слов, начинающихся с А, У, О, И,Т». (4) Занятие №49 Тема: Зимующие птицы». (1) – Ист.1,С.215. Занятие №50 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (2) – Ист.1, С.221. Занятие №51 Тема: «Зима.</p>	<p>Тема:«Комнатные растения». (3) – Ист.1, С.508. Занятие №85 Тема: «Закрепление пройденных букв А, О, И, У». (4) Занятие № 82 Тема: «Продукты питания». (1) Занятие №83 Тема: «Продукты питания». (2) – Ист.1, С.502 Занятие №84 Тема: «продукты питания». (3) – Ист.1, С.508. Занятие №85 Тема: «Печатание слияний после звукобуквенного анализа ». (4) Занятие №86 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (1) – Ист.1, С.519. Занятие №87 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы». (2) – Ист.1, С.527. Занятие №88 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (3) – Ист.1, С.533. Занятие №89 Тема: «Звук Т. Буква Т (4)- Ист.2, С. 44 Занятие №90 Тема: «Весенние работы на селе».(1)Ист.1,С.563. Занятие №96 Тема: «Весенние работы на селе»(2) – Ист.1, С.569. Занятие №97 Тема: «Весенние работы на селе». (3) – Ист.1, С.575. Занятие №98Тема: «Слоговой анализ двухсложных слов. Печатание слова». (4) Ист.2, С. 46 Занятие № 99 Тема: «Откуда хлеб пришёл». (1) – Ист.1, С.605. Занятие №100 Тема: «Откуда хлеб пришёл». (2) –Ист.1, С.611 Занятие №101 Тема: «Откуда хлеб пришёл». (3) – Ист.1, С.615. Занятие №102 Тема: «Звук П. Буква П». Ист.2, С. 51 Занятие № 103 Тема: «Космос». (1) – Ист.1, С.584. Занятие №104 Тема: «Космос».</p>	
--	--	--	--

	<p>Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.229.</p> <p>Занятие № 52 Тема: «Звук П». (4) – Ист.2, С.51.</p> <p>Занятие №53 Тема: «Новый год. Ёлка». (1) – Ист.1, С.295.</p> <p>Занятие № 54 Тема: «Новый год. Ёлка». (2) – Ист.1, С.300.</p> <p>Занятие №55 Тема: «Новый год. Ёлка». (3) – Ист.1, С.308.</p> <p>Занятие № 56 Тема: «Слоговой анализ и синтез слова. Звуковой анализ слова ПАПА». (4)</p> <p>Занятие №57 Тема: «Новогодний праздник». (1) – Ист.1, С.299.</p> <p>Занятие № 58 Тема: «Новый год». (2) – Ист.1, С.307.</p> <p>Занятие №59 Тема: «Новый год». (3) – Ист.1, С.319.</p> <p>Занятие № 60 Тема: «Закрепление пройденных звуков». (4)</p>	<p>(2) – Ист.1, С.589.</p> <p>Занятие №105 Тема: «Космос». (3) – Ист.1, С.595.</p> <p>Занятие №106 Тема: «Повторение пройденных букв. Печатание слова после звукобуквенного анализа». (4) Ист.2, С. 53</p> <p>Занятие №107 Тема: «Почта». (1) – Ист.1, С.626.</p> <p>Занятие №108 Тема: «Почта». (2) – Ист.1, С.631.</p> <p>Занятие №109 Тема: «Почта». (3) – Ист.1, С.635.</p> <p>Занятие №110 Тема: «Чтение двухсложных слов с пройденными буквами». (4)</p> <p>Занятие №111 Тема: «День Победы» (1)</p> <p>Занятие №112Тема: «День Победы» (2).</p> <p>Занятие №113Тема: «Дифференциация П-Т» (3). Ист.2, С. 53</p> <p>Занятие №114 Тема: «Лето. Насекомые» (1) – Ист.1, С.663.</p> <p>Занятие №115 Тема: «Лето. Насекомые» (2) – Ист.1, С.669.</p> <p>Занятие №116 Тема: «Лето. Насекомые» (3) – Ист.1, С.674.</p> <p>Занятие №117 Тема: «Закрепление пройденного.» Ист.2, С. 55</p>	
--	---	--	--

<p>6-7 лет</p>	<p>1.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет » Сентябрь-январь. –СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>2.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май,СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»2015.</p> <p>3.Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В.Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО Издательство Детство пресс», 2016. – С. 156.</p> <p>Н.В.Нищева «Современная</p>
-----------------------	--	---

	<p>– СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г. Н.В.Нищева «Мой букварь». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>	<p>система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г. – С.436- 613.</p>		
	<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающее занятие (из расчета 4 занятия в неделю; всего 126 занятий в год).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13. Занятие №2 Тема: «Звук Н и букв Н». (2) – Ист.3, С.57. Занятие №3 Тема: «Звук Н и буква Н». (3) – Ист.3, С.61. Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37. Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43. Занятие №6 Тема: Звук М. Буква М». (2) – Ист.3, С.62. Занятие №7 Тема: Печатание буквы М. Звукобуквенный анализ слова МАМА (3) – Ист.3, С.65. Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (4) – Ист.1, С.56. Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1)</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Занятие № 69 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №70 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.427. Занятие № 71 Тема: «Звук Ш. Буква Ш.» (3) – Ист.3, С.151. Занятие № 72 Тема: «Дифференциация Ш-С. » (4) – Ист.3, С.151. Занятие №73 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9. Занятие №74 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (2) – Ист.2, С.25. Занятие № 75 Тема: «Звук Ж. Буква Ж» (41) – Ист.3, С.159. Занятие № 76 Тема: «Дифференциация Ш-С, Ж-З» (4) – Ист.3, С.164 Занятие № 77 Тема: «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни». (1) – Ист.2, С.31. Занятие № 78 Тема: «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни» - ист.2, с. 43(2) Занятие № 79 Тема: «Звук Э. Буква Э». (3) –</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13. Занятие №2 Тема: «Звук Н и букв Н». (2) – Ист.3, С.57. Занятие №3 Тема: «Звук Н и буква Н». (3) – Ист.3, С.61. Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37. Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43. Занятие №6 Тема: Звук М. Буква М». (2) – Ист.3, С.62. Занятие №7 Тема: Печатание буквы М. Звукобуквенный анализ слова МАМА (3) – Ист.3, С.65. Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (4) – Ист.1, С.56. Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1)</p>	<p>Занятие № 69 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №70 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.427. Занятие № 71 Тема: «Звук Ш. Буква Ш.» (3) – Ист.3, С.151. Занятие № 72 Тема: «Дифференциация Ш-С. » (4) – Ист.3, С.151. Занятие №73 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9. Занятие №74 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (2) – Ист.2, С.25. Занятие № 75 Тема: «Звук Ж. Буква Ж» (41) – Ист.3, С.159. Занятие № 76 Тема: «Дифференциация Ш-С, Ж-З» (4) – Ист.3, С.164 Занятие № 77 Тема: «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни». (1) – Ист.2, С.31. Занятие № 78 Тема: «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни» - ист.2, с. 43(2) Занятие № 79 Тема: «Звук Э. Буква Э». (3) –</p>	<p style="text-align: center;">Беседы, рассматривание иллюстраций:</p> <p>Н.В.Нищева «Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО Издательство Детство - пресс, 2017. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017.</p>
<p>Занятие №1 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (1) – Ист.1, С.13. Занятие №2 Тема: «Звук Н и букв Н». (2) – Ист.3, С.57. Занятие №3 Тема: «Звук Н и буква Н». (3) – Ист.3, С.61. Занятие №4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». (4) – Ист.1, С.37. Занятие №5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (1) – Ист.1, С.43. Занятие №6 Тема: Звук М. Буква М». (2) – Ист.3, С.62. Занятие №7 Тема: Печатание буквы М. Звукобуквенный анализ слова МАМА (3) – Ист.3, С.65. Занятие №8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». (4) – Ист.1, С.56. Занятие №9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (1)</p>	<p>Занятие № 69 Тема: «Труд на селе зимой». (1) – Ист.1, С.420. Занятие №70 Тема: «Труд на селе зимой». (2) – Ист.1, С.427. Занятие № 71 Тема: «Звук Ш. Буква Ш.» (3) – Ист.3, С.151. Занятие № 72 Тема: «Дифференциация Ш-С. » (4) – Ист.3, С.151. Занятие №73 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (1) – Ист.2, С.9. Занятие №74 Тема: «Орудия труда. Инструменты». (2) – Ист.2, С.25. Занятие № 75 Тема: «Звук Ж. Буква Ж» (41) – Ист.3, С.159. Занятие № 76 Тема: «Дифференциация Ш-С, Ж-З» (4) – Ист.3, С.164 Занятие № 77 Тема: «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни». (1) – Ист.2, С.31. Занятие № 78 Тема: «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни» - ист.2, с. 43(2) Занятие № 79 Тема: «Звук Э. Буква Э». (3) –</p>			

<p>– Ист.1, С.68. Занятие №10 Тема: Дифференциация звуков Н - М. (2) – Ист. 3, С.66. Занятие №11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала.».(3) – Ист.3, С.68. Занятие №12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». (4) – Ист.1, С.83. Занятие №13 Тема: Звук К. Буква К.(1) Ист.3, С.69-71 Занятие №14 Тема: Повторение пройденных букв. Звукобуквенный анализ слова КИТ. (2) – Ист.3, С.72. Занятие №15 Тема: Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. (3) – Ист.1, С.56, 83. Занятие №16 Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». (4) – Ист.1, С.98. Занятие №17 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (1) – Ист.3, С.73. Занятие №18 Тема: Закрепление знания пройденных букв. (2) – Ист.3, С.77. Занятие №19 Тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы». (3) – Ист.1, С.229. Занятие №20 Тема: «Осенние одежда,</p>	<p>Ист.3, С.170. Занятие № 80 Тема: «Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами». (44) – Ист.4, С.63. Занятие № 81 Тема: «Комнатные растения». (1) – Ист.2, С.59. Занятие № 82 Тема: «Комнатные растения. (2) – Ист.2, С.72. Занятие № 83 Тема: «Повторение пройденных звуков. (3) – Ист.4, С.64. Занятие № 84 Тема: «Повторение пройденных звуков. Звукобуквенный анализ слова ОСЫ. Закрепление правила «Первое слово в предложении».(4) – Ист.4, С.65. Занятие № 85 Тема: «Буква Й». (46) – Ист.3, С.175. (1). Занятие № 86 Тема: «День защитника Отечества. (2) Занятие № 87 Тема: «День защитника Отечества»(3). Занятие № 88 Тема: «Совершенствование навыка чтения слов. Предлог». (47) – Ист.3, С.178. Занятие № 89 Тема: «Буква Е». (48) – Ист.3, С.180. (1) Занятие № 90 Тема: «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы». (2) – Ист.2, С.85. Занятие № 91 Тема: «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и</p>	
---	---	--

<p>обувь, головные уборы». (2) – Ист.1, С.244.</p> <p>Занятие №21 Тема: «Звук Б. Буква Б». (1) – Ист.3, С.85.</p> <p>Занятие №22 Тема: «Поздняя осень. Ягоды и грибы. Лес осенью». (2) – Ист.1, С.149.</p> <p>Занятие №23 Тема: Поздняя осень. Ягоды и грибы. (3) – Ист.1, С.167.</p> <p>Занятие №24 Тема: Различение звуков Б-Бь». (11) – Ист.3, С.92.</p> <p>Занятие №25 Тема: Чтение слов с буквой Б. (1) – Ист.3, С.92.</p> <p>Занятие №26 Тема: Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту». (2) – Ист.1, С.123.</p> <p>Занятие №27 Тема: Различение Б-П. (3) – Ист.3, С.69.</p> <p>Занятие № 28 Тема: Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.(4) – Ист.1, С.137.</p> <p>Занятие №29 Тема: «Звук Д. Буква Д.(1) – Ист.3, С.93.</p> <p>Занятие №30 Тема: «Домашние животные и их детёныши». (2) – Ист.1, С.172.</p> <p>Занятие №31 Тема: «Домашние животные и их детёныши». (3) – Ист.1, С.192.</p> <p>Занятие №32 Тема: «Чтение прямых</p>	<p>пресноводные рыбы» (3) (52) – Ист.3, С.188.</p> <p>Занятие № 92 Тема: «Закрепление правила «Знаки препинания в конце предложения»». (4) – Ист.3, С.182. (1)</p> <p>Занятие № 93 Тема: «Ранняя весна. Первые весенние цветы.»(1)- Ист – 1, С.115</p> <p>Занятие № 94 Тема: «Ранняя весна. Первые весенние цветы.»(2)- Ист – 1, С.132.</p> <p>Занятие № 95 Тема: «Буква Ю». (3) – Ист.3, С.188.</p> <p>Занятие № 96 Тема: «Слоговой анализ и синтез. Анализ предложения с предлогом» (4) – Ист.3, С.192.</p> <p>Занятие № 97 Тема: «Наша Родина - Россия». (1) – Ист.2, С.147.</p> <p>Занятие № 98 Тема: «Наша Родина - Россия». (2) – Ист.2, С.158,166.</p> <p>Занятие № 99 Тема: «Буква Я». (54) – Ист.3, С.192. (3).</p> <p>Занятие №100 Тема: «Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Печатание слов с пройденными буквами»(4) – Ист.3, С.196.</p> <p>Занятие №101 Тема: «Москва – столица России». (1) – Ист.2, С.167.</p> <p>Занятие №102 Тема: «Москва – столица России».(2) – Ист.2, С.178.</p> <p>Занятие №103 Тема: «Буква Ц». (56) – Ист.3, С.200.(3)</p>	
---	---	--

	<p>слогов. Анализ предложения». (4)– Ист.3, С.100.</p> <p>Занятие №33 Тема: «Дифференциация Д-Т, Дь-ТЬ». (1)– Ист.3, С.96</p> <p>Занятие №34 Тема: «Дикие животные и их детёныши». (2) – Ист.1, С.200</p> <p>Занятие №35 Тема: «Чтение прямых слогов с буквой Д. (3) – Ист.3, С.98.</p> <p>Занятие №36 Тема: «Дикие животные, их детёныши». (4) – Ист.1, С.223.</p> <p>Занятие № 37 Тема: «Звук Г. Буква Г»(1) – Ист.3,С.101.</p> <p>Занятие № 38 Тема: Чтение двухсложных слов с буквой Г». – Ист.3, С.104.(2)</p> <p>Занятие № 39 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (3) – Ист.1, С.259.</p> <p>Занятие №40 Тема: «Зима. Зимующие птицы». (4) – Ист.1, С.271.</p> <p>Занятие №41 Тема: «Зимние виды спорта». (1)</p> <p>Занятие №42 Тема: «Дифференциация Г-Гь, К-Кь». Ист.3, С.106.(2)</p> <p>Занятие №43 Тема: «Звукобуквенный анализ слова ГУБА». (24) – Ист.3, С.108.</p> <p>Занятие №44 Тема: «Зимние виды спорта»(4)</p>	<p>«Занятие №104 Тема: «Печатание слов с пройденными буквами после звукобуквенного анализа». (56) – Ист.3, С.201(4).</p> <p>Занятие №105 Тема: «Моя малая Родина. Моя улица. Правила дорожного движения»(1).</p> <p>Занятие №106 Тема: «Моя малая Родина. Моя улица. Правила дорожного движения»(2).</p> <p>Занятие №107 Тема: «Буква Ч» (58) – Ист.3, С.204.</p> <p>Занятие №108 Тема: «Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза». (57) – Ист.3,С.203. (4)</p> <p>Занятие №109 Тема: «Буква Щ.» (58) – Ист.3, С.208.(1)</p> <p>Занятие №110 Тема: «Перелётные птицы весной», (2) – Ист.2, С.318.</p> <p>Занятие №111 Тема: «Перелётные птицы весной» (3) – Ист.2, С.325.</p> <p>Занятие №112 Тема: «Правило ЩА, ЩУ» (4) – Ист.3, С.210.(4)</p> <p>Занятие №113 Тема: «Космос». (1)</p> <p>Занятие № 114 Тема: «Космос». (2)</p> <p>Занятие №115 Тема: «Звук Л. Буква Л». (3) – Ист.3, С.215.</p> <p>Занятие №116Тема: «Совершенствование навыков звукового, слогового анализа и синтеза». (4) – Ист.3, С.218.</p>	
--	---	--	--

<p>Занятие №45 Тема: «Мебель». (1) – Ист.1, С.289.</p> <p>Занятие №46 Тема: «Мебель». (2) – Ист.1, С.303.</p> <p>Занятие №47 Тема: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф». (3) – Ист.3, С.112.</p> <p>Занятие № 48 Тема: Чтение слов с буквой Ф. Анализ предложения – Ист.3, С.116. (4)</p> <p>Занятие № 49 Тема: Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда ». (1) – Ист.1, С.316</p> <p>Занятие № 50 Тема: «Звуки В, Вь. Буква В». (2) – Ист.3, С.117.</p> <p>Занятие №51 Тема: Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». (3) – Ист.1, С.323</p> <p>Занятие №52 Тема: «Дифференциация В-Ф». (4) – Ист.3, С.122.</p> <p>Занятие № 53 Тема: «Мой дом». (1)</p> <p>Занятие №54 Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х». (2) – Ист.3, С.127.</p> <p>Занятие № 55 Тема: «Мой дом» (3).</p> <p>Занятие № 56 Тема: «Звукобуквенный анализ слова ПИХТА». (4) – Ист.3, С.130.</p> <p>Занятие № 57 Тема: «Новогодний праздник». (1) – Ист.1, С. 343. Занятие № 58 Тема: «Новогодний</p>	<p>Занятие №117 Тема: «Откуда хлеб пришёл» (1).</p> <p>Занятие №118 Тема: «Звук Р.Буква Р». (62) – Ист.3, С.220.</p> <p>Занятие №119 Тема: «Откуда хлеб пришёл» (4)</p> <p>Занятие № 110 Тема: «Совершенствование навыков звукового, слогового анализа и синтеза и анализа предложения.». (62) – Ист.3, С.222.</p> <p>Занятие №111 Тема: «Бытовые приборы» (1)</p> <p>Занятие №112 Тема: «Дифференциация Л-Р.» (59) – Ист.3, С.224. (2)</p> <p>Занятие №113 Тема: «Бытовые приборы» (3)</p> <p>Занятие №114 Тема: «Совершенствование навыка чтения и печатания слов с пройденными буквами». (60) – Ист.3, С.227. (4).</p> <p>Занятие №115 Тема: «Цветы» (1) Занятие №116 Тема: «Буква Ъ». (2) – Ист.3, С.230</p> <p>Занятие №117 Тема: «Цветы». (3) Занятие №118 Тема «Совершенствование навыка чтения и печатания слов с пройденными буквами». (4) – Ист.3, С.234.</p> <p>Занятие №119 Тема: «День Победы». (1) Занятие №120 Тема: «Буква Ъ». (2) – Ист.3, С.215.</p> <p>Занятие №121 Тема: «День Победы». (3)</p> <p>Занятие №122 Тема: «Совершенствование звуко – буквенного анализа и синтеза слова».</p>	
---	---	--

	<p>праздник». (2) – Ист.2, С.357.</p> <p>Занятие № 59 Тема: «Звук ы. Буква ы». (3) – Ист.3, С.133.</p> <p>Занятие №60 Тема: «Чтение односложных и двухсложных слов с буквой ы. Звукобуквенный анализ слова БАТОНЫ». (4) – Ист.3, С.133.</p> <p>Занятие № 61 Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии». (1) – Ист.2, С.369, Занятие № 62 Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии». (2) – Ист.2, С.375</p> <p>Занятие № 63 Тема: «Звук С, Сь. Буква С». (3) – Ист.3, С.138.</p> <p>Занятие № 64 Тема: «Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами». (4) – Ист.3, С.142.</p> <p>Занятие № 65 Тема: «Профессии. Трудовые действия». (2) – Ист.2, С.393, 401.</p> <p>Занятие № 66 Тема: «Звук З. Буква З». (2) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие № 67 Тема: «Профессии. Трудовые действия». (3) – Ист.2, С. 411.</p> <p>Занятие № 68 Тема: «Дифференциация С-З, Сь-Зь». (39) – Ист.3, С.150.</p>	<p>(4) – Ист.3, С.238</p> <p>Занятие №123 Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности» (1) – Ист.2, С.365. Занятие №124 Тема: «Совершенствование навыка чтения и печатания слов с пройденными буквами». (2) – Ист.3, С.240.</p> <p>Занятие №125 Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности» (3) – Ист.2, С.371. Занятие №126 Тема: «Совершенствование навыка чтения и печатания слов с пройденными буквами». (4) – Ист.3, С.243.</p>	
--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 130-145

Физическая культура

5-6 лет		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет - М. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61, №16, стр.63 №17, стр.63</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекса на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.63№2,стр.63№3; Октябрь: стр.65№5,стр.66№6; Ноябрь: стр.69№10,стр.70№12; Декабрь: стр.71№13,стр.71№14; Январь: стр.74№18,стр.75№19; Февраль: стр.76№22,стр.77№23; Март: стр.78№25,стр.80№27; Апрель: стр.81№29,стр.83№31; Май: стр.84№33, стр.85№34.</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2018</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс</p>

	<p>№18, стр.63 №19, стр.64</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p> <p>Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;</p> <p>Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24;</p> <p>Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;</p>	<p>на 1 месяц, всего 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь стр 36 Октябрь стр 37 Ноябрь стр 38 Декабрь стр 40 Январь стр 41 Февраль стр 42 Март стр 43 Апрель стр 45 Май стр 46</p> <p>Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 71 - 119).</p> <p>Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. (стр. 23 - 36).</p> <p>Костюченко М.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. -Волгоград: «Учитель».</p>
--	---	---

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика-синтез,2014г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. «Соблюдаем режим дня», -стр.31 Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. «О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье человека зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
---	--	--

(6-7 лет)

<p>Раздел ОО</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>Физическая культура в детском саду: 6-7 лет - М. Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12;</p> <p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p> <p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36</p>	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пензулаева Л.И.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика».</p> <p>Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 недели, 4 комплекса в месяц, всего 36 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 № 2, стр. 97 № 3, стр.97 №4;</p> <p>Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6, стр. 100 № 7, стр. 100 № 8;</p> <p>Ноябрь: стр.101 №9, стр.101 №10, стр.102 № 11, стр. 102 № 12; Декабрь: стр.103 №13, стр.104 №14, стр. 104 № 15, стр.105 № 16; Январь: стр.106 №17, стр.106 №18, стр. 107 № 19, стр. 107 № 20;</p> <p>Февраль: стр. 108 № 21. Стр. 109 № 22, стр.109 №23, стр.110 №24;</p> <p>Март: стр.111 № 25, стр. 111 № 26, стр. 112 № 27, стр. 113 № 28;</p> <p>Апрель: стр. 113 № 29, стр. 114 № 30, стр.114 № 31, стр.115 № 32;</p> <p>Май: стр.115 №33, стр.116 № 34, стр.117 № 35, стр.117 №36;</p> <p>Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс» - 2018</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 1 месяц, всего 9 комплексов в год.</p> <p>Сентябрь: Комплекс № 1 «Чтобы быть здоровыми», стр. 47</p> <p>Октябрь: Комплекс № 2 «Мои игрушки», стр. 49.</p> <p>Ноябрь: Комплекс № 3 «Герои сказок», стр.52</p> <p>Декабрь: Комплекс № 4 «Добрые и вежливые слова», стр. 54</p> <p>Январь: Комплекс № 5 «Внешность человека», стр. 57</p> <p>Февраль: Комплекс № 6 «Идем в поход», стр.60</p> <p>Март: Комплекс № 7 «Повторяем цифры», стр. 63</p> <p>Апрель: Комплекс № 8</p>
---	---	---

	<p>«Какие мы красивые», стр.69 Май: Комплекс № 9 «Имена друзей», стр.70.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 120 - 142).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 37 - 43).</p> <p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. 6-7 лет. Осень. Зима. Весна.- Волгоград «Учитель».</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2018г. Всего-5 тем</p> <p>«Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 35 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>«Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>«Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 - 6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Чтение художественной литературы 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол;
		<p>Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение</p> <p>Рисование на социальные</p> <p>Рассказы о профессиях</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;

			<p>- кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - палатка детская.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье:</p> <p>- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;</p>
			<p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не</p>

			играй с огнем», «Опасные предметы»);
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рассказы о профессиях. - Рисование на социальные темы. 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства

			<p>- палатка детская.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье:</p> <p>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», Государственные символы РФ»;</p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»</p> <p>тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- комплект дорожных знаков;</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>- книги по ПДД;</p> <p>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)</p>
--	--	--	--

6-7 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы- мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; кукольные сервизы;
		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Просмотр презентаций. - Игры со строительным материалом. Чтение художественной литературы. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» Фольклор»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Режиссёрские игры. 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; -стол рабочий-мастерская; - палатка детская. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»,</p>

	<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Рисование на социальные темы.</p>	<p>Фольклор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; карта мира; карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
-------	---------	--------	----------

<p>Организованная образовательная деятельность: -</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром)</p> <p>- Ознакомление с окружающим (с миром природы)</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>- Оформление книг самоделок. -</p> <p>Моделирование.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Развитие математических представлений: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты;</p> <p>- занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); - линейки.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>- Оформление книг самоделок.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Демонстрация презентаций.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Игры – эксперименты.</p>	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>-счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф;</p> <p>-наборы геометрических фигур;</p> <p>-набор объемных геометрических фигур;</p> <p>-занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки</p>

			<p>Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе». <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»; - дидактические игры. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, поле, луг, водоем); - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки,

			<p>минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыпучие продукты (фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы,
			<ul style="list-style-type: none"> - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - резиновые груши разного объема; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочие материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
Самостоятельная	Индивидуальный	- Отгадывание и	Развитие

<p>деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>сочинение загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание математических альбомов, иллюстраций. - Игры-эксперименты. 	<p>математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - Логико-мальш - Ознакомление с предметным и социальным миром:
---------------------------	---------------------	--	--

		<p>- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- комнатные растения (по программе);</p> <p>- макеты (лес, поле, луг, водоем);</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. -Логико-малыш</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- микроскоп, лупы, цветные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы, безмен,</p>
--	--	---

			<p>весы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной
			<p>конфигурации и объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерные ложки; - резиновые груши разного объема; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочие материалы: воздушные шары, свечи; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).

6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

<p>Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) 	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решении проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Демонстрация презентаций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Показ картин, иллюстраций. 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); -линейки. <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг самоделок. - Экскурсии. - Беседы - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, крестики-нолики, лабиринты); действующая модель часов; - математическое лото, домино; - Логико-малыш <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»; - дидактические игры.
---	--	--	--

			<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - - природный материал (различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено); <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки,

			<p>лопатки, воронки, сито;</p> <p>- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики; соломка для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Отгадывание и сочинение загадок.	Развитие математических представлений: разнообразный счетный материал; ; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур;
		<p>- Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>- Самостоятельное строительство по схемам.</p> <p>- Наблюдение за объектами природы.</p>	<p>счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</p> <p>- дидактический куб (игры для развития</p>

			<p>логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - шашки, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», - дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> - Логико-мальш <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - природный материал (песок, вода, глина,
--	--	--	---

			<p>камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>-сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено);</p> <p>- <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность: -Коррекционно-развивающее занятие</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и 	<p><i>Коррекционно-развивающее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. <p>Глагольный словарь дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. <p>Употребление предлогов 3;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. <p>Употребление предлогов 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. <p>Профессии; -картотека предметных картинок. Выпуск 29.</p> <p>Образный строй речи</p>

			<p>дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда»,
--	--	--	---

		<p>серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>«Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки);
		<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по 	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;

		сюжетной картине и серии картин).	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - магнитный алфавит; - геометрическое домино;
			<ul style="list-style-type: none"> - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль);

			<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego»; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками;
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей паропровод гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.
---	--	--	--

			<p>Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования
			<p>навыков языкового анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; -лото, домино.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальной Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все

		<p>- Рассмотрение альбомов, иллюстраций.</p>	<p>работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2 «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1, «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов;
			<ul style="list-style-type: none"> - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.

6-7 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Коррекционно-развивающее занятие</p>	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>- Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p>	<p>- Коррекционно-развивающее занятие :</p> <p>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника;</p> <p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 42.</p> <p>Употребление предлогов 3;</p> <p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 41.</p> <p>Употребление предлогов 2.</p> <p>- предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13.</p> <p>Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29.</p> <p>Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры.</p> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p>-картотека предметных картинок по лексическим темам;</p> <p>сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны».</p> <p>Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок».</p> <p>Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок».</p> <p>Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - дидактическое пособие «Колодец слов», «Телефон»; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Готовимся к школе»
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальной Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Все работы хороши. Сельские профессии». Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет); «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные
--	--	---	---

			<p>геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - дидактическое пособие ; - интерактивные игры « Игры маленького гения»
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка - Конструирование 	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы - Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - репродукции картин известных художников; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») - портреты композиторов; - магнитофон; - пианино Конструктивно- модельная деятельность - мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -кубики с картинками; - блоки Дьенеша; -палочки Кюизенера. - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы - Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). 	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - магнитофон; -аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
		<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; -

		<p>- Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;
			<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); -портреты композиторов; -магнитофон.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей);
--	--	--	---

		<p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции картин известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по
--	--	---	--

			<p>рисованию, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская
--	--	--	--

			<p>игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера. - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
--	--	--	---

6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование - Лепка -Аппликация - Музыка Конструирование 	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ мультимедийных презентаций. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - репродукции картин известных художников; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). <p>Музыкальное воспитание:</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке») - портреты композиторов; - магнитофон; - пианино. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;

			<ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические)</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Показ, образец, обследование.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Игровые задания.</p> <p>- Показ мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги по истории и культуре русского и других народов; - книжки-самodelки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; - магнитофон; -аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; <ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» -книжки-

			<p>самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий;
			<ul style="list-style-type: none"> - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками;

			<ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; ложки, кубики; - магнитофон; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков 	<p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги по истории и культуре русского и других народов; - книжки-самоделки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; - магнитофон; -аудиокассеты и диски с записью литературных

		<p>своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p>	<p>произведений.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин;
			<ul style="list-style-type: none"> -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, трафареты - - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;

			<ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша;
			<ul style="list-style-type: none"> - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - светофор; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.

--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный Фронтальный</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями</p>	<p>Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p>
---	---	--	---

		и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	<ul style="list-style-type: none"> - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <p>- Физкультурные</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли;

<p>развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Словесные:название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p>Практические:выполнение движений, повторение упражнений , проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени с мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали;
			<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток.</p> <p>Коллекционирование.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - профилактическая дорожка; - мишени с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина;

			<ul style="list-style-type: none"> - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр;
			<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

6-7 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Регламентированная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; -флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения

			<p>подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие;
		<p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения - Праздники - «День здоровья» 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов.</p> <p>Практические:выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>Беседы и обсуждение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток.</p> <p>Коллекционирование.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; <p>скакалки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; <p>ленты цветные короткие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; <p>мячи массажные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мишени с набором дротикиков и мячииков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт», «Зимние и летние виды спорта»» - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни».
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе комбинированной направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Логопедом проводится групповая работа по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Понедельник удобен для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет групповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с группой детей отводится 25-30 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В середине учебного года в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

В группе для детей 5-6 лет с ОНР с октября по май (включительно) проводится групповые занятия продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

В группе для детей 6-7 лет с ОНР проводится в неделю коррекционно-развивающие групповые, интегрированные, подгрупповые занятия продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ООП ДО МБДОУ

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОУ;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках регламентированной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря;	Индивидуальная	Ежедневно

<p>- формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;</p> <p>- развитие просодической стороны речи;- коррекция произносительной стороны речи;</p> <p>- работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>- обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.</p>	<p>Групповая</p>	<p>В соответствии с расписанием регламентированной образовательной деятельности</p>
<p>Работа с семьей</p>	<p>- Групповые родительские собрания</p> <p>- Индивидуальные консультации</p> <p>- Анкетирование</p>	<p>3 раза в год</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 раз в год</p>

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

-
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

-
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.
 - Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П
 - Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
 - Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Групповая	В соответствии с расписанием регламентированной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

Задачи коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

-
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

-

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. **Развитие связной речи и речевого общения**

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

-
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадкиописания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе регламентированной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании регламентированной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется в процессе регламентированной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). - Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.). - Беседы и разговоры с детьми по их интересам. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. - Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. - Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Экспериментирование с объектами неживой природы. - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). - Элементарная трудовая деятельность детей на участке. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.- Свободное общение педагогов с детьми. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики. - Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Приоритетная сфера инициативы — научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы -Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому

педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.).

Таким образом, учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

На сегодняшний день в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №13 «Колосок» практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь МБДОУ.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия
Нормативно – правовая деятельность	-Знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - Вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); -Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности
Информационно – консультативная деятельность	- Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада; - Информационные стенды для родителей; - Подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт МБДОУ - презентации для родителей о работе ДОУ; - Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка;

	<p>Организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций;</p>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов; - Педагогическая гостиная; - Круглые столы, конференции с участием родителей; - Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - Общие и групповые стенды для родителей; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - Выставки детских работ
<p>Практико – ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Практические семинары; - Открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - Детско-родительские проекты; - Смотры-конкурсы;
<p>Культурно – досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместные акции; - Музыкальные праздники; - Игровые семейные конкурсы, викторины; - Музыкальные семейные гостиные; - Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
<p>Индивидуально – ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские индивидуальные портфолио - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания

Режим двигательной активности МБДОУ д/с №13 «Колосок»

Формы организации	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Двигательная разминка перед занятием	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между занятием)	7-10 минут	7-10 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 8-10 мин

Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ д/с №13 «Колосок» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
(5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
(6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 1 5 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)

Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения
Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система закаливания в МБДОУ д/с №13 «Колосок» на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
(5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I -й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
(6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I -й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.

	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа развития личностной культуры дошкольников «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Содержание работы(5-6 лет)

Номер	Тема	Содержание
1	Тема: «Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Заучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»
3	Тема: «Вершки, да корешки»	Занятие – игра. Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Отгадывание детьми загадок.
4	Тема: «Хлеб – всему голова»	Занятие – беседа. Беседа «Откуда хлеб пришел?». Знакомство со старинным орудием труда – серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
5	Тема: «Октябрь пахнет капустой»	Занятие – знакомство. Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка – осень»
6	Тема: «Зайчишка – трусишка»	Чтение художественной литературы. Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка»
7	Тема: «У страха глаза велики»	Занятие – беседа. Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
8	Тема: «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Занятие – игра. Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да маслянный». Беседа о взаимовыручке и поддержке
9	Тема: «Знаешь ли ты сказки?»	Занятие – развлечение. Викторина по сказкам «Заяц – хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый мохнатый да маслянный»
10	Тема: «Гончарные мастеровые»	Занятие – игра. Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
11	«Дикие животные»	Занятие – беседа. Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них
12	Тема: «Что нам осень принесла?»	Занятие – беседа. Беседа об осени с использованием соответствующих иллюстраций, картин, песенок, загадок, пословиц. Изготовление коллективной аппликации из осенних листьев.

13	Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!»	Занятие – беседа. Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих иллюстраций, картин, пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
14	Тема: «Проказы старухи зимы»	Занятие – беседа. Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз» Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
15	Тема: «Лиса обманщица»	Занятие – игра. Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»
16	Тема: «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Занятие – развлечение. Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
17	Тема: «С Новым годом со всем родом!»	Занятие – праздник. Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок
18	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Занятие – беседа. Беседы о характерных признаках января. Знакомство со сказкой «Морозко».
19	Тема: «Хороший город Городец»	Занятие – знакомство. Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
20	Тема: «Городецкая роспись»	Занятие – творчество. Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
21	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Занятие – беседа. Беседы о характерных особенностях февраля с использованием соответствующих иллюстраций, картин. Знакомство со сказкой «Два Мороза».
22	Тема: «Сказка для Кузи»	Занятие – посиделки. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
23	Тема: «Письмо Нафане»	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи, рисование рисунков к письму. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице
24	Тема: «Ой ты, Масленица!»	Занятие – развлечение. Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
25	Тема: «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Занятие – беседа. Беседа о маме. Изготовление поделок в подарок маме.
26	Тема: «Мудреному и счастье к лицу»	Чтение художественной литературы. Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок
27	Тема: «Гуляй, да присматривайся»	Занятие – беседа. Беседы о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»
28	Тема: «Весна, весна, поди сюда!»	Занятие – игра. Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
29	Тема: «Шутку шутить – людей насмешить»	Занятие – знакомство. Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.
30	Тема: «Небылица в лицах, небывальщина»	Занятие – творчество. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывая детьми небылиц
31	Тема: «Красная горка»	Занятие – развлечение. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
32	Тема: «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Занятие – труд. Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
33	Тема: «Весна красна цветами»	Занятие – беседа. Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н. Павлова «Под кустом».
34	Тема: «Победа в воздухе вьется, а руками достается»	Занятие – беседа. Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
35	Тема: «А за ним такая гладь – ни морщинки не	Занятие – знакомство. Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.

	видать»	
36	Тема: Прощание с «избой»	Прощание с «избой» Занятие – посиделки. Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Содержание работы (6-7 лет)

Номер	Тема	Содержание
1	Тема: «Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.
2	Тема: «Восенушка-осень-сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Закличка. « Восенушка - осень»
3	Тема: « Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием
4	Тема: «К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	Тема: «Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Места проживания наших предков, строительство жилища. Быт и основные занятия. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
6	Тема: «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
7	Тема: «Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	Тема: «Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.
9	Тема: « Лучшее один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия по историческим местам (можно заменить презентацией)
10	Тема: «Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьмнки.
11	Тема: « Где живет перо Жарптицы?».	Знакомство детей с хохломской росписью.
12	Тема: «Чудо -чудное, диво -дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
13	Тема: «Зима - не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар песенки «Как на тоненький ледок»
14	Тема: «Светит, а не греет».	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
15	Тема: «Пришел мороз-береги нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	Тема: «Снегурочка – внучка деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).
17	Тема: «Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок .
18	Тема: «Зимние узоры».	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.
19	Тема: «Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.
20	Тема: «Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
21	Тема: «Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой « Семь Симионов». Дид. игра «Кому что для

		работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
22	Тема: «Живет в народе песня».	Беседа о русской народной песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
23	Тема: «На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях. Чтение былин и преданий.
24	Тема: «Масленица Прасковейка , встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице, пение частушек.
25	Тема: «Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
26	Тема: «Русская матрешка».	Рассказ о матрешке, разучивание частушек, рисование.
27	Тема: «Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме, слушание грамзаписи песен «Валенки», «Красный сарафан».
28	Тема: «Грач на горе -весна на дворе»	Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне.
29	Тема: «Шутки шутить-людей насмешить»	Беседа о народном юморе.(докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра: «Путаница»
30	Тема: «Наши земляки»	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
31	Тема: «Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
32	Тема: « Путешествие на златогривой чудо- тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку, (в грамзаписи).
33	Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр презентации
34	Тема: «Литературная викторина».	Литературная викторина. Игра – драматизация.
35	Тема: «Край родной на век любимый».	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Тема: «Прощание с избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно, чаепитие из лоскутков.

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
	«Приобщению детей к истокам русской народной» культуры под редакцией О.Л. Князева, М.Д.Маханевой. СПб; 2016.	

(5-6 лет)	<p>Сентябрь: № 1 стр.64; № 2 стр.65; № 3 стр.66; № 4 стр.66; Октябрь: № 5 стр.67; № 6 стр.68; № 7 стр.68; № 8 стр.68; Ноябрь: № 9 стр.69; № 10 стр.69; № 11 стр.70; № 12 стр.71; Декабрь: № 13 стр.71; № 14 стр.72; №15 стр.72; № 16 стр.73; Январь: № 17 стр.73; № 18 стр.74; № 19 стр.74; № 20 стр.75; Февраль: № 21 стр.75; № 22 стр.76; № 23 стр.76; № 24 стр.77; Март: № 25 стр.77; № 26 стр.78; № 27 стр.78; № 28 стр.79; Апрель: № 29 стр.80; № 30 стр.81; № 31 стр.82; № 32 стр.82; Май: № 33 стр.83; № 34 стр.83; № 35 стр.84; № 36 стр.85</p>	
(6-7 лет)	<p>Сентябрь: № 1 стр.86; № 2 стр.86; № 3 стр.87; № 4 стр.87; Октябрь: № 5 стр.88; № 6 стр.88; № 7 стр.89; № 8 стр.89; Ноябрь: № 9 стр.89; № 10 стр.90; № 11 стр.90; № 12 стр.90; Декабрь: № 13 стр.91; № 14 стр.91; №15 стр.91; № 16 стр.91; Январь: № 17 стр.93; № 18 стр.93; № 19 стр.94; № 20 стр.94; Февраль: № 21 стр.94; № 22 стр.95; № 23 стр.95; № 24 стр.95; Март: № 25 стр.96; № 26 стр.96; № 27 стр.97; № 28 стр.97; Апрель: № 29 стр.98; № 30 стр.98; № 31 стр.98; № 32 стр.99; Май: № 33 стр.99; № 34 стр.99; № 35 стр.100; № 36 стр.100;</p>	

(5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа о народных обычаях и традициях; вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток,</p>	<p>Макет русской печи; лавки деревянные; стол; Люлька (зыбка); Полочки с посудой; Предметы быта (прялка, утюг, кочерга, скалка, ухват, чугунок,</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>закличек; использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; интеллектуальные и дидактические игры.</p> <p>Наглядные: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте. выставки в мини-музее изделий русского декоративно - прикладного искусства</p> <p>Практические: использование русских народных песен и танцев; проведение русских народных игр; использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности; применение игрушек и изделий народных промыслов; представление кукольного театра; разыгрывание сценок и эпизодов сказок. самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных</p>	<p>сундук); Предметы рукоделия; Русские народные костюмы детские (кокошники, сарафаны, рубахи) Уголки народного декоративно –прикладного творчества; Картотеки дидактических игр Книги сказок сборники потешек, загадок аудиозаписи (колыбельные песни, сказки); Картотеки русских народных игр. Набор шумовых музыкальных инструментов; Ложки деревянные; Свистульки</p>
---	--	---	---

		инструментов и материалов для изображения.	
(6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа о народных обычаях и традициях; вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек; использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы; интеллектуальные и дидактические игры.</p> <p>Наглядные: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте. выставки в мини-музее изделий русского декоративно - прикладного искусства</p> <p>Практические: использование русских народных песен и танцев; проведение русских народных игр; использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности; применение игрушек и изделий</p>	<p>Макет русской печи; лавки деревянные; стол; Люлька (зыбка); Полочки с посудой; Предметы быта (прялка, утюг, кочерга, скалка, ухват, чугунок, сундук); Предметы рукоделия; Русские народные костюмы детские (кокошники, сарафаны, рубахи) Уголки народного декоративно –прикладного творчества; Картотеки дидактических игр Книги сказок сборники потешек, загадок аудиозаписи (колыбельные песни, сказки); Картотеки русских народных игр. Набор шумовых музыкальных инструментов; Ложки деревянные; Свистульки</p>

		<p>народных промыслов; представление кукольного театра; разыгрывание сценок и эпизодов сказок. самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения</p>	
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы

Помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы. Здание имеет типовой проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки. На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. В наличии музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, групповые помещения с игровыми, спальными, раздевальными комнатами, туалетами. В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ д/с №13 "Колосок" соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

-
- 2) выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала индивидуальные.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки, стихи в мнемотаблицах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш,р-рь. съ)», «Домики звуков».
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради:
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
 - Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.
 - З.П. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки Р, Л», «Ш, Ж, Ч, Щ», «С, З, Ц».
 - Зуева Л.Н., Н.Ю. Костылёва, О.П.Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом №4 (П, Т, Д, Б, В, Ф, К, Х, Г), Альбом № 3 (Р, Л), Альбом № 2 (Ш, Ж, Ч, Щ) Москва. АСТ, 2001
- О.Е Громова «Учим звуки Р - РЬ, Л-ЛЬ, Ш-Ж,
- О.Е. Громова Логопедическое лото С- Сь, Ш-Ж, З-Зь, Ц.

- Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха
- С.В. Леонова Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха

Слоговая структура слова

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, С –П., 2000
2. Н.С Четверушкина Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. +СД

ПОСОБИЯ.

- Домики
- Паровозик
- Слоговая линейка
- Игрушки, бусы для выкладывания
- Настольные игры для выкладывания: матрёшка, пирамидка.
- Большакова Набор картинок по 13 классам

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.
- Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Круппенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

3. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- 4.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. Стимульный материал
- 5.Е.М. Косинова «Развитие речи». М., 2003
6. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: альбом №1, №2, №3, №4.

ПОСОБИЯ.

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1.Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Комнатные растения. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. День Победы. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты. | |

2. Картотека стихов для развития речи.
3. Картотека психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. Р.И.Лалаева, Н.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. С –П., Союз, 2001
4. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Преодоление лексико - грамматического недоразвития речи у дошк- в с ОНР СПб.:Детство - Пресс, 2001г.
5. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 4-5 лет», С-П, речь, 2010

ПОСОБИЯ.

- Картотека иллюстраций.
- Картотека игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Картотека слов – антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».

- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В. Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. В. Волина Занимательное азбукведение. М, Новая школа, 1994
3. О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5 – 6, 6 - 7 лет. 1, 2 Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы, 1, 2, 3 Альбом для подготовительной группы
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. С_П., 1999
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Л.Г.Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С –П. 1995

ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных.
- Схемы места звука в слове.
- Кассы для выкладывания слов, предложений.
- Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- Цветик – семицветик.
- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- Азбука и буквы на магнитах.
- Изографы, Недописанные буквы, заштрихованные
- Детские кроссворды. Ребусы.
- Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М, Т.С.Кот, Н.М.Сергиной
- О.А.Новиковская Найди букву. Профилактика дисграфии
- Игры «Белочка с орешками», «Кораблики»
- Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
- Мультимедийные презентации «Звуки и буквы русского алфавита».

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
3. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
4. Н.В.Дурова Фонематика, Москва, 2002.

ПОСОБИЯ.

- Карточка занимательных заданий.
- Схемы работы над ритмом.

- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Индивидуальные задания по старшей, подготовительной к школе группе.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у дошкольников. Москва.1996
- Логопедическая улитка.
- Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
2. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.
3. Г.А. Гарифулина Формирование навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст
4. Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
5. О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
7. Ю.К. Школьник Развитие речи М.: Эксмо, 2006

ПОСОБИЯ.

- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- План - Схемы для составления описательных рассказов.
- Графические схемы для составления рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Пособие для пересказа, придумывания рассказов.
- Н.Е Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6, 6- 7 лет с ОНР(1, 2, 3 альбомы)
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- «Грамматические сказки». Серия сюжетных картин.
- Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».
- Белошистая А.В. Учимся сочинять и рассказывать. – тетрадь для детей 6-7 лет.

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
3. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
4. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. Москва, 2007
5. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
6. Новоторцева Н.В. Учимся писать Обучение грамоте в детском саду, Ярославль, 2000.

ПОСОБИЯ.

- Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Картотека заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Бусы, геометрические фигуры для нанизывания.
- Лего.
- Кубики из 9 частей частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Рыбки в бассейне».
- Клубок – трансформер.
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15 – 30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.
- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания адаптированной основной образовательной программы.

Учебно – методический комплект к АООП дошкольного образования для детей с ТНР составлен с учетом требований Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой и ООП ДО «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Наименование
Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей»
«Домашний логопед»
Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. «Развивающие игры».
Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе. Свойства и расположение предметов 5-7 лет»
Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры для маленького гения»
Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Говорящие картинки»
Интерактивно развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом»
Мультимедийное приложение «Мир овощей- 4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир домашних животных и птиц -4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир птиц -4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир насекомых 4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир зверей 4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир цветов-4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир рыб -4-8 лет.»
Мультимедийное приложение «Мир деревьев -4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир злаков -4-8 лет»
Мультимедийное приложение «Мир грибов, лесных ягод 4-8 лет»

Мультимедийное приложение «Мир кустарников 4-8 лет»
«Мониторинг развития детей-3-7 лет»
«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова 5-6 лет.
«Оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации»
«Развитие творческого мышления. Работаем в сказке» -4-7 лет.
«Физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева. 3-4 лет.
«Физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева. 4-5 лет.
«Физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева.6-7 лет.
Неделя здоровья.
«Праздник на каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий» старшая группа -3 диска
«Праздник на каждый день» Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий» подготовительная группа – 3 диска
Мультимедийное приложение «Улыбнемся песенке».
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе по ФГОС .М.:Мозаика-синтез2015
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе по ФГОС .М.:Мозаика-синтез2015

Перечень печатных ресурсов

Познавательное развитие	
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (Н. В. Нищева) 2. Формирование целостной картины мира (О.Н. Каушкаль, М. В.Карпеева) 3. Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки «Зима» (М. П. Костюченко) 4. Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки «Весна» (М. П. Костюченко) 5. Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки «Осень» (М. П. Костюченко) 6. Опыты и эксперименты с веществами и материалами «осень» (И. С. Батова) 7. Опыты и эксперименты с веществами и материалами « зима» (И. С. Батова) 8. Опыты и эксперименты с веществами и материалами « весна» (И. С. Батова) 9. Ознакомление с природой в детском саду (О. А. Соломенникова)
6-7 лет	<p>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (Н. В. Нищева)</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду (О. А. Соломенникова)</p> <p>Формирование целостной картины мира (О.Н. Каушкаль, М. В.Карпеева)</p> <p>Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки «Зима» (М. П. Костюченко)</p> <p>Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки «Весна» (М. П. Костюченко)</p> <p>Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки «Осень» (М. П. Костюченко)</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами «осень» (И. С. Батова)</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами « зима» (И. С. Батова)</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами « весна» (И. С. Батова)</p>

Метод	<p>1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.</p> <p>2. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «МЕТОДА», 2014.</p> <p>4.Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: «МЕТОДА»,2014.</p> <p>5.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>6.. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.</p> <p>8. Шорыгина Т.А.Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. –М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>9.Алябьева Е.А.Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>10.Алябьева Е.А.Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
5-6 лет	<p>Занятия для детей по социально –коммуникативному развитию (Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (О. В. Дыбина)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова)</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду Л. В. Куцакова</p>
6-7 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (О. В. Дыбина)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова)</p> <p>Занятия для детей по социально –коммуникативному развитию (Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова)</p>
Метод	<p>1.Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. -Авт.-сост.: Бондаренко Т.М. Воронеж: ООО «Метода»,2014.</p> <p>2.Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода»,2015.</p> <p>3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4.Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. -</p>

М.: ТЦ Сфера, 2016.

5.Шорыгина Т.А.
Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера,2014.

6. Алябьева Е.А.
Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

7. Шорыгина Т.А.
Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –М.: ТЦ Сфера, 2016.

8.Шорыгина Т.А.
Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения. -М.: ТЦ Сфера, 2016.

9.Шорыгина Т.А.
Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера,2015.

10.Шорыгина Т.А.
Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2016.

11.Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А.
Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками:
Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера,2016.

12.Тугушева Г.П., Чистякова А Е.
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

13.Алябьева Е.А.
Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

14.Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015.

15.Соколова Л.А.
Экологическая тропа детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

16.Куцакова Л.В.
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ,2015.

17.Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ,2016.

17.Буре Р.С.
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2016.

18.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель,2010.

19.Гарнышева Т.П.
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	<p>1.Изобразительная деятельность в детском саду (Т. С. Комарова)</p> <p>2.Конструирование из строительного материала (Л. В. Куцакова)</p> <p>3.Праздники каждый день» (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) старшая группа, авторы Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.</p> <p>4. Праздники каждый день» (дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением) старшая группа, авторы Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева</p>
6-7 лет	<p>1.Изобразительная деятельность в детском саду (Т. С. Комарова)</p> <p>2.Конструирование из строительного материала (Л. В. Куцакова)</p> <p>3..Праздники каждый день» (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) подготовительна группа, авторы Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева</p> <p>4.Праздники каждый день» (дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением) подготовительная группа, авторы Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева</p>
	<p>1.Леонова Н.Н.Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам наглядно – дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2.Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>3.Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015.</p> <p>4.Шорыгина Т.А.Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>6.Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт. – сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода» 2014.</p> <p>7.Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Физическое развитие	
5-6 лет	<p>Физическая культура в детском саду (Л. И. Пензулаева)</p> <p>Физическое развитие детей планирование НОД сентябрь-ноябрь (И. Н.Недомеркова)</p> <p>Физическое развитие детей планирование НОД декабрь-февраль (И. Н.Недомеркова)</p> <p>Физическое развитие детей планирование НОД март-май (И. Н.Недомеркова)</p>
6-7 лет	<p>1. Физическая культура в детском саду (Л. И. Пензулаева)</p> <p>2. Физическое развитие детей планирование НОД сентябрь-ноябрь (И. Н.Недомеркова)</p> <p>3. Физическое развитие детей планирование НОД декабрь-февраль (И. Н.Недомеркова)</p> <p>4. Физическое развитие детей планирование НОД март-май (И. Н.Недомеркова)</p>
Речевое развитие	

5-6 лет	1. . Хрестоматия для чтения детям в детском саду (С.Д.Томилова)
6-7 лет	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (С.Д.Томилова)
Метод	<p>1.Открытые мероприятия для детей средней групп детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. - Авт.- сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода» 2015.</p> <p>2.Савченко В.И.Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.</p> <p>3.Шорыгина Т.А.Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>4.Шорыгина Т.А.Литературные сказки. Беседа с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>5.Шорыгина Т.А.Понятные сказки. Беседа с детьми об игрушках, растениях и животных. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>6.Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7.Шорыгина Т.А.Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>8.Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>9.Шорыгина Т.А.Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>10.Алябьева Е.А.Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера,2016.</p>
Приобщение к истокам русской народной культуры	
	<p>1.Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий /авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др.-Волгоград: Учитель,2007.</p> <p>2.Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.</p> <p>3.Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4.Леонова Н.Н.Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>5.Матова В.Н.Краеведение в детском саду. –СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.</p> <p>6.Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А Маркеева, О.Н. Корепанова и др. «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2008.</p> <p>7.Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры : Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В. Бородиной « Культура и творчество в детском саду» М.: МОФ СРОиК «ОПК»,2016.</p> <p>8.Шорыгина Т.А.</p>

Коррекционно-развивающая литература

5-7 лет

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
4. Н.Т.Бартош, С.П.Савинская Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 10;
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
11. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
15. Н.Ю. Хаперская, М.С.Степанова. Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.часть 1, 2 . — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
16. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
17. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
18. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
19. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
20. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;
21. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;

22. Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
23. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
24. Нищева НВ. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
25. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
26. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
27. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
28. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
29. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
30. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза Свистящие звуки. Выпуск 1. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
31. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп.Свистящие звуки. Выпуск 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
32. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп. Шипящие звуки. Выпуск 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
33. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных звуков разных групп. Сонорные звуки. Выпуск 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
34. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
35. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
36. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
37. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
38. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
39. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
40. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. (атрибутивный словарь). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;

	<p>41. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;</p> <p>42. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;</p> <p>43. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;</p> <p>44. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>45. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Часть 1 2, 3. 4 (5 – 7 лет)— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>46. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>47. Нищева Н. В., Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 : и с 6 до 7лет)— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>48. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
Методическая литература	
	<p>1.Микляева Н.В. Экспресс- конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под ред. Т.В. Цветковой- М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>2.Лукина Л.И. Детский сад: оформляем документацию. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>3.Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>4.Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары- практикумы / авт.-сост. Е.Г. Бацина (и др.). Волгоград: Учитель,2014.</p> <p>5.Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетенции педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Учебно- методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013.</p> <p>6.Педагогические советы в ДОО / авт.-сост. Н.Р. Камалова (и др.). - Волгоград : Учитель, 2016.</p> <p>7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.</p> <p>8.Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>9.Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалоги с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>10.Оздоровительная работа в ДОО. Нормативно- правовое сопровождение, организационные и профилактические мероприятия в электронном приложении/ авт.- сост. М.С Горбатова. - Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>11.Белая К.Ю. Педагогические совет и деловые игры в ДОО. – М.: ТЦ Сфера,2017.</p>

12. Майер А.А.
Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- М.: Центр педагогического образования, 2014.
14. Настольная книга старшего воспитателя / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград : Учитель, 2015.
15. Верещагина Н.В.
Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Нечаев М.П., Романова Г.А.
Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. М.: УЧ «Перспектива», 2014.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015)
18. Журнал УПРАВЛЕНИЕ №10 2014.
19. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО.
Презентация и шаблоны документов в электронном приложении / авт.-сост. В.В. Ужасова, Т.В. Гулидова. - Волгоград : Учитель, 2015.
20. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственной среды. - М.: ТЦ: Сфера, 2014.
21. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО. Из опыта работы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
22. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. Волгоград: Учитель, 2016.
1. Тимофеева Л.Л. Основные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015.
2. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016.
4. Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период / Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
5. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методических пособий для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016.

7.Деркунская В.А., Харчевникова А.Н.Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно – методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Ширмочки информационные: «Речевое развитие ребенка.
«Правила безопасности дома»
«Семейные выходные: проводим время вместе».
«Семейные выходные: С ребенком в парке».
« Физическое развитие ребенка»
« Прогулки с ребенком в экологических зонах»
«Развиваем речь детей по теме: Предметы личной гигиены»
«Игрушки и речевое развитие»
«Воспитательные стратегии родителей»
« Речевая деятельность по теме: Наше лето»
«Правила личной гигиены.»
«Закаливание детей»
« Воспитательные стратегии родителей»
«Дети и время»
«Мы любим делать поделки»
«Познавательное развитие дошкольников»
«Правильная одежда и обувь»
«Дополнительное образование дошкольников»
«Правила поведения при пожаре».
- 2.Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «Чувства эмоции»
3. Игра в семейном воспитании.
- 4.Обучение дошкольников. Рассказываю по картинке. 5-7 лет.
- 5.Мамы всякие нужны. №1 и №2.
- 6.Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.6-7 лет выпуск 1.
7. Картотека предметных картинок. Удивительный мир театра.
- 8.Все,все,все для малышей «Спорт»
9. Расскажите детям о бытовых приборах.
10. Демонстрационные картинки, беседы. «Оружие войны».
- 11.Головные уборы в картинках.
12. Мир искусства «Натюрморт»
13. Оснащение педагогического процесса. Картотека предметных картинок. «Орудия труда.Инструменты»
14. Комплект технологии для дошкольников И.Мальцева. «Я читаю и узнаю про профессии.»
- 15.Рассказы по картинкам. «Зимние виды спорта»
16. Все,все, все для малышей «Профессии»
17. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности.
18. Явления природы 3-7 лет.

-
19. Посуда в картинках.
 20. Палочки Кюинзера. «На золотом крыльце»
 21. Наглядно дидактическое пособие. «Правильно или неправильно» В.В Гербова
 22. Наглядно дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду» 4-6 лет. В.В Гербова
 23. Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»
 24. Первые уроки .Раскраска.. Спорт.
 25. Тематический уголок ДОУ. Информация для детей и родителей. Россия.
 26. Тематический уголок ДОУ. Информация для детей и родителей. Провода Масленицы»
 27. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
 28. Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет.
 29. Грамматика в картинках. Антонимы. Глагол. 3-7 лет.
 30. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 лет.
 31. Детям о космосе.
 32. Береги здоровье. Беседы с ребенком.
 33. ОМК с мультимедийным сопровождением.:«Мир детства.» от 4 до 8 лет.
. «Мир цветов»,
«Мир птиц»,
«Мир знаков»,
«Мир рыб»,
«Мир зверей»,
«Мир насекомых»,
«Мир кустарников»,
«Мир грибов, лесных ягод».
 34. Основы православной культуры. «Рождество Христово». А.В.Бородина.
 35. Каталог продукции для детского сада.
 36. Наглядно дидактическое пособие. «История светофора». И.Ю. Бородина 4-7 лет
 37. Карточка сюжетных картинок. «Формирование представлений о себе и своем теле».
 38. Досуг. Что читать детям в летние вечера. 5-6 лет.
 39. Демонстрационный материал. Азбука безопасности на улице, во дворе. От 5 до 10 лет.
 40. Демонстрационный материал. Азбука безопасности один дома.
 41. Демонстрационный материал. Азбука безопасности на природе.
 42. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, загадки. Россия Родина моя «Народы России».
 43. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, загадки. Россия Родина моя «Защитники России»
 44. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, загадки. Россия Родина моя «Державные символы России»
 45. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, загадки. Россия Родина моя «Негосударственные символы России»
 46. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, загадки. Россия Родина моя «Народные промыслы России».
 47. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, загадки. Россия Родина моя «Природа России»
 48. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, загадки. Россия Родина моя «Экология России»
 49. Наглядные пособия для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей:
«Птицы в картинках» №1
«Домашние животные в картинках»

- «Инструменты в картинках»
 «Животные жарких стран в картинках»
 «Дикие животные в картинках»
 50. Развивающая игра – лото. «Российская армия» 4-6 лет.
 51. Карточки для занятий в детском саду и дома. Откуда что берется. «Хлеб».
 52. Наглядно дидактическое пособие: «Мир искусства» 4-7 лет
 « Портрет»
 «Пейзаж» 4-7 лет
 53. Светлана Вохринцева. Проект. «Планета Земля»
 54. Методическое пособие для педагогов и родителей:
 «Времена года» Зима
 «Домашние животные»
 «Цветы. Цветная палитра»
 «Растительный мир. Деревья и листья.»
 «Виды транспорта»
 Виды птиц. Домашние птицы.»
 «Хищные птицы»
 «Дикие животные»
 «Наш дом. Посуда.»
 «Наш дом. Бытовая техника».
 «Времена года. Весна»
 «Грибы. Съедобные грибы»
 Окружающий мир. «Жители океана»
 Окружающий мир. «Садовые ягоды»
 Комнатные растения.
 Наш дом. Обувь.
 Наш дом. Виды домов.
 Деревья и листья.
 Окружающий мир. Москва.

**Дидактическое пособие к играм
 «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»**

На золотом крыльце... «Палочки Кюизенера»
Захарова «Блоки Дьенеша»
Математический планшет для детей

**Технические средства обучения
 Комбинированная группа (5-7 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук , интерактивна доска, проектор
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Портреты композиторов	30 шт.
2	Игрушки (котик, собачка, утка, гусь, ёж, лисичка, Зайчик, жаба, лошадка, петушок)	10 шт.
3	Барабан	6 шт.
4	Гармошка	2 шт.
5	Дудка	3 шт.
6	Погремушки	10 шт.
7	Трещалка	2 шт.
8	Деревянные ложки	25шт
9	Дудочка	4 шт
10	Синтезатор детский	1 шт
11	Гитара	3 шт
12	Балалайка	2 шт
13	Балалайка самодельная-	3 шт
14	Платочки	15 шт.
15	Иллюстрации музыкальных инструментов	1 шт.
16	Нотный стан	1 шт.
17	Иллюстрации (хор, оркестр симфонический, оркестр Народный)	1 шт.
18	Балалайка	1 шт.
19	Металлофон	3 шт.
20	Ксилофон большой	3шт.
21	Ксилофон маленький	1 шт.
22	Колокольчики	20 шт.
23	Бубен	1 шт.
24	Флажки	50 шт.
25	Бубенцы	8 шт.
26	Маракасы	2 шт.
27	Музыкально – дидактическая игра «Громко и тихо Музыка» (для детей 5-7 лет)	1 шт.
28	Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные Приключения с Е.О.» (с 3-х лет и старше)	1 шт.
29	Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в царство музыки» (с 5-и лет и старше)	2 шт.

30	Музыкально – дидактическая игра «Музыкальная игра с Мячом» (с 4-и лет и старше)	1 шт.
31	Музыкально – дидактическая игра «Чудесный Сундучок» (с 5-и лет и старше)	1 шт.
32	Музыкально – дидактическая игра «Путешествие в мир Эмоций»	1 шт.
33	Доска ребристая	3 шт.
34	Мишени	1 шт.
35	Канат	1 шт.
36	Кубики (набор)	2 шт.
37	Обруч гимнастический	22 шт.
38	Ленточки	30 шт.
39	Веревочки	3 шт.
40	Кегли (набор)	2 шт.
41	платочки	20 шт.
42	Палка гимнастическая	28 шт.
43	Скакалка	15 шт.
44	Коврик для упражнений	15 шт.
45	«Тонель»	2 шт.
46	Дуги	13 шт.
47	Мешочки для метания	10 шт.(4 наб)
48	Мяч «фитбол»	2 шт.
49	Кегли (м)	1 набор
50	Кольца (ж)	13 шт
51	Кегли (б)	2 набора
52	Спортивные игровые модули	10 шт.
53	Дощечки	4 шт.
54	Стойки для лазания	2 шт.
55	Самокаты	6 шт.
56	Кольцо баскетбольное (м)	1 шт
57	Скамейка	3 шт
58	Мат	3 шт.
59	Тренажер	5 шт.
60	Гантели	26 шт
61	Ориентир	7 шт.
62	Стенка шведская	2 шт.
63	Комплект лыжный детский	4 шт.
64	Ключки	15 шт.

Атрибуты к танцам, песням, инсценировкам.

1	«Султанчики»	25 шт.
2	Цветочки	15 шт
3	Платочки	15 шт.

4	Корзиночки	5 шт.
5	«Снежки»	30 шт.
6	Флажки	30 шт.
7	Листочки	30 шт.
8	Голуби (бумажные)	14 шт.
9	Ленточки	6 шт.
10	Крылья птиц	7 шт.

Куклы кукольного театра. Сказки

1	«Репка»	1
2	«Колобок»	1
3	«Курочка Ряба»	1
4	Перчаточный театр по сказкам	1

Детские костюмы и костюмы для взрослых

1	Дед Мороз	2 шт.
2	Снеговик	1 шт.
3	Лиса	3 шт.
4	Белка	1 шт.
5	Волк	1 шт.
6	Медведь	1 шт.
7	Зайчик	2 шт.
8	Медведь	1 шт.
9	Зима	1 шт.
10	Осень	1 шт.
11	Баба Яга	1 шт.
12	Кошка	2 шт.
13	Скоморох	1 шт.
14	Ворона	1 шт.
15	Ласточка	1 шт.
16	Петрушка	1 шт.
17	Пират	1 шт.
18	Домик	1 шт.
19	Царь	1 шт.

Перечень фонотеки. CD диски

1	«Улыбнемся песенке» - Роот З.Я	по 2 диска на каждую группу
2	«Праздник на каждый день»- Каплунова И., Новоскольцева	по 2 диска на каждую группу

Мебель, технические информационно – коммуникационные средства

1	Магнитофон	1 шт.
2	Мультимедийная установка «Vitek»	1 шт.
3	Фортепиано Владимир	1 шт.

4	Синтезатор «SUPRA»	1 шт.
5	Стульчики для детей	64 шт.
6	Шкаф для оборудования	2 шт.
7	Беспроводной микрофон	1 шт.
8	Аудио-установка+3 микрофона	1 шт.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиционные праздники и мероприятия

В соответствии ФГОС ДО в ДОУ большое внимание уделяется культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам

Отдых. Развитию культурно-досуговой деятельности детей по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), способствует эмоциональному благополучию, формирует умение занимать себя. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация таких мероприятий носит преимущественно подгрупповой характер (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, музицирование, наблюдение за природными явлениями, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечения. Воспитатель создает условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений детей, используя полученные знания для проведения различных развлечений.

В ДОУ проводятся:

- спортивные развлечения, способствующие стремлению заниматься спортом, желанию вести здоровый образ жизни;
- музыкальные и литературные развлечения, способствующие восприятию музыкальных и литературных произведений, развивающие творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- тематические развлечения, в том числе театрализованные представления, для закрепления и обобщения пройденного материала, развивающие любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Праздники. Проводимые в МБДОУ праздники приобщают детей к праздничной культуре русского народа (Рождество, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица), желанию отмечать государственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России), формируют чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в городе, в стране, воспитывают любовь к Родине (День города, День рождения детского сада, День воспитателя), сезонные праздники (Праздник Осени и урожая, Весна-красна, Праздник Лета). Проводимые праздники воспитывают внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками, а так же чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Творчество. Творческая деятельность детей позволяет детям применить свои знания и умения в различных видах творчества, разнообразных по своей тематике и содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.

- конкурсы детского и семейного художественного, музыкального, литературного творчества (конкурс осенних, новогодних, пасхальных, тематических поделок, конкурс чтецов, Мисс Дюймовочка, Папина гордость, Созвездие талантов, конкурсы рисунков);
- мастер-классы.

Творческая работа - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания, работа с самым разнообразным материалом, и обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов.

Акции. (Хрупкий мир детской души, День толерантности, Месячник безопасности, День защиты окружающей среды)

Основная цель проводимых в ДООУ акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего профилактике нарушений в общественной, социальной жизни через оптимизации форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями. Они позволяют охватить детей, педагогов и родителей всего ДООУ, позволяют в течение короткого отрезка времени получить значительный по важности результат. Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты, продукты творчества педагогов, детей и родителей. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению, доверие друг к другу. Акции способствуют повышению педагогической компетентности родителей.

Комплексно-тематическое планирование

5-6 лет

5-6 лет		
Сентябрь	«Ранняя осень»	«Веселый хоровод» «Мы растем здоровыми» «Юные пешеходы» «Загадки с овощной грядки»
Октябрь	«Осенняя сказка»	«Вечер колыбельных песен» «Скачет зайка на лужайке» «Путешествие в страну игралию» «Музыкальные игрушки»
Ноябрь	«Путешествие на лесную полянку»	««Красный, желтый, голубой – не угнаться за тобой» «Нет милее дружка, чем родная матушка» «Мамин праздник» «Посиделки»
Декабрь	«Как Дед Мороз зайчику помог»	Показ р.н.с. «Лиса и петух» «Веселые старты»
Январь	«Зимняя сказка»	«Новогоднее приключение курочки рябы» «Зайчики в лесу» «Новогоднее приключение курочки-рябы»» «Елка в лесу у Деда мороза»
Февраль	«Дуют ветры в феврале»	«Кот мурлыка-весельчак пригласил к себе ребят» «Наши папы» «Масленица» «Зимние состязания»
Март	«Подарим маме песенку » «Мама – солнышко моё»	«Мы любим петь и танцевать» «Сундучок народных игр» «Жмурки с колокольчиком» «Теремок» «Веселый светофор»
Апрель	«Весна пришла»	«Клоун Петрушка в гостях у ребят» «Космодром здоровья» «Солнышко-ведрышко»

Май	«Скоро лето»	«Репка» «Кто к нам пришел?» «День Победы» «Нам вместе весело»
6-7 лет		
Сентябрь	«День знаний»	«Праздник картошки» «День музыки»
Октябрь	«Осенний бал»	«Прогулка в осенний лес» «Покровские посиделки»
Ноябрь		«Правила дорожные – всем нам знать положено» «Мама – слово дорогое» Математический КВН»
Декабрь	«Зимушка-зима»	«Звуковичок в гостях у ребят» «Приключение в заколдованном лесу»
Январь		«Рождественская сказка» «Лиса-проказница»
Февраль		«Мы любим сказки» «Ты не бойся, мама!» «Масленица»
Март	«Самый светлый праздник»	«Мама, солнышко мое» «Профессий моей мечты» «Ярмарка народных игр»
Апрель		«Чупа и чупс в гостях у ребят» «День Земли» «Космическое путешествие»
Май		«День Победы» (Книга памяти) «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

Сентябрь	«День знаний»	«Здравствуй осень» «Приключения в пути»
Октябрь	«Осень – чудная пора»	«День музыки» «Спорт – это сила и здоровье»
Ноябрь		«Концерт для наших мам» «Веселый оркестр» «Математический КВН»
Декабрь	«Чудеса под Новый год»	Драматизация сказки «Лиса и петух» «Город красивой речи»
Январь		«Рождественская сказка» «Зимушка-зима» «Колядки».

Февраль		«На привале» «День защитника отечества» «Масленица»
Март	«Маму милую люблю»	Театрализованное представление «Парад профессий» «Литературная викторина по сказкам»
Апрель		«Все мы – друзья природы» «А,Б,В,Г,Дейка» «Спортивный КВН»
Май	«Выпускной бал»	«День Победы» «Никольские посиделки»

3.4. Расписание занятий групп комбинированной направленности

Группа День недели	Группа комбинированной направленности 5-6 лет	Группа комбинированной направленности 6-7 лет
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 8.40-9.05 2. Физкультурное 9.15-9.40 3. Рисование 9.50-10.15	1. Ознакомление с окружающим миром 9.05-9.35 2. Рисование 9.45-10.15 3. Музыкальное 10.25-10.55
Вторник	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 <i>I подгр</i> 2. ФЭМП 9.15-9.40 <i>II подгр</i> 3. Музыкальное 9.50-10.15	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 <i>I подгр</i> 2. ФЭМП 9.45-10.15 <i>II подгр</i> 3. Физкультурное 10.25-10.55 4. Приобщение к истокам р.н.к. 15.45-16.15
Среда	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 <i>I подгр</i> 2. Рисование 9.15-9.40 <i>II подгр</i> 3. Физкультурное 9.50-10.15	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 <i>I подгр</i> 2. Рисование 9.45-10.15 <i>II подгр</i> 3. Музыкальное 10.25-10.55
Четверг	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 <i>I подгр</i> 2. Лепка/аппликации 9.15-9.40 <i>II подгр</i> 3. Физкультурное На прогулке 4. Приобщение к истокам р.н.к. 15.40-16.05	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 <i>I подгр</i> 2. ФЭМП 9.45-10.15 <i>II подгр</i> 3. Физкультурное 10.25-10.55 4. Конструирование 15.45-16.15
Пятница	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 <i>I подгр</i> 2. Конструирование 9.15-9.40 <i>II подгр</i> 3. Музыкальное 9.50-10.15	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 <i>I подгр</i> 2. Лепка/аппликация 9.45-10.15 <i>II подгр</i> 3. Физкультурное На прогулке

--	--	--

3.5.Сводная таблица организации режима дня (холодный период) групп компенсирующей направленности

Режимные моменты	С 5-6 лет	Кол-во минут	С 6-7 лет	Кол-во минут
Приход детей в детский сад, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.10	1 час 10 м	7.00-8.20	1 час 20
Утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчик)	7.55-8.05	10	8.13-8.25	12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	25	8.25-8.45	20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40	10	8.45-9.05	20
Организованная образовательная деятельность. Занятия с учителем-логопедом	8.40-10.15	1 час 35	9.05-10.55	1 час 50
Второй завтрак	10.15-10.25	10	10.55-11.05	10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Коррекционно-развивающая работа с детьми	10.35-12.25	1 час 50	11.05-12.50	1 час 45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.40	15	12.50-13.00	10
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	30	13.00-13.30	30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.05	1 час 55 часа	13.30-15.20	1 ч 50
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.05-15.25	20	15.20-15.30	15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15	15.30-15.45	15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40-16.20	40	15.45-16.30	45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.20-17.30	1 час 20	16.30-17.30	1 час

3.6.Учебный план группы дошкольного возраста комбинированной направленности

Образовательная область	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	
	5-6 лет	6-7 лет

	количество занятий			количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть						
Познавательное развитие						
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36	2	4	72
<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,25	1	9	0,25	1	9
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	0,75	3	27	0,75	3	27
Речевое развитие						
<i>Развитие речи</i>	4	16	36	4	16	36
Художественно-эстетическое развитие						
<i>Рисование</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Конструирование</i>	1	4	36	1	4	36
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие						
<i>Физическая культура</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие						
Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня						
Итого по обязательной части	15	60	540	16	64	576
Вариативная часть						
Познавательное развитие						
<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	1	4	36	1	4	36
Итого по вариативной части	1	4	36	1	4	36
Итого всего	16	64	576	17	68	612

3.7. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Группа комбинированной направленности 5-6 лет	Группа комбинированной направленности 6-7 лет
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.
Адаптационный период	-	-
Сроки перерывов в образовательной деятельности	Зимний период - с 29.12.2023 г. по 10.01.2024 г. Летний период – с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	Зимний период - с 29.12.2023 г. по 10.01.2024 г. Летний период – с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	36	36
1-е полугодие (недель)	18	18
2-е полугодие (недель)	18	18
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.
	15 зан	16 зан
- в первую половину дня	5 ч. 50 мин.	7 ч.30 мин.
- во вторую половину дня	25 мин.	1 ч.
Перерыв между ООД	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО	2.09.2019 – 16.09.2019 16.05.2020–27.05.2020	2.09.2019 – 16.09.2019 21.04.2020–30.04.2020

Праздничные дни в 2019-2020 учебном году

День народного единства	04.11.2023г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2024 г. – 08.01.2024г.	8 дней
Рождество Христово	07.01.2024г.	1 день
День защитников Отечества	23.02.2024 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2024 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.2024 г.	1 день
День Победы в ВОВ	09.05.2024 г.	1 день
День России	12.06.2024 г	1 день

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям. 5.Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителялогопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме: каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Оснащение центров группы комбинированной направленности 5-7 лет

Название центров	Наименование оснащения
Патриотический и краеведческий центр	Альбомы с видами достопримечательностей села Мурзицы, города Кулебаки,

	<p>Нижнего- Новгорода, Москвы, России. Карта Мурзиц Альбом «Наше село». Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России Глобус детские атласы Игра «Государственные праздники» Лепбук «Мурзицы- край родной» Лепбук «Россия-Родина моя» Фотоальбом «Знаменитые люди села Мурзицы» Мини-музей «Русская игрушка» Мини-музей «Куклы-мотанки» Кукла в национальном костюме Настольные игры: «Наше село» «Россия» «Нашей Родиной гордимся» Пазлы «Герб Нижегородской области и города Кулебаки»</p>
<p>Центр Сюжетно-ролевых игр</p>	<p>«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Школа», «Семья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы — «мальчики» «девочки» разных размеров. • Набор для кухни (плита, гриль, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный). • Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки. <ul style="list-style-type: none"> • Набор для уборки. Утюги. • Коляска для кукол. Кроватка кукольная. Ванночка для купания кукол. <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам комплекты постельных принадлежностей для кукол кукольная мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для ряженья. Зеркало. Кресло <ul style="list-style-type: none"> • Небольшой домик с мебелью и мелкими куклами для игры в семью. <p>Ширма многофункциональная Парта деревянная, кукла школьница Костюмы: МЧС, ДПС, почтальон, полицейский, моряк Корабль</p>

<p>Центр ОБЖ и ПДД.</p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий транспорт. • Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. <p>Деревянные дорожные знаки Корабль, штурвал, якорь, спасательный круг Чехлы на стулья-машины «Скорая помощь» «Пожарная служба» «Газовая служба» «Почта России» Кубики «Дорожные знаки» Лепбук «ПДД для детей» Руль и панель приборов в машину</p> <ul style="list-style-type: none"> • Небольшие игрушки (фигурки людей). <ul style="list-style-type: none"> • Жезл, фуражки • Дидактические игры «Летит, плывет, идет» «Большая прогулка» «Чрезвычайные ситуации» «Прогулка по городу» <p>Правила ПДД для дошкольников «Внимание! Дорога!» «Железная дорога»</p>
<p>Центр математических и дидактических игр</p>	<p>Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий конструкторы типа «Lego». <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Танграм». • Пазлы • Различные сборные игрушки и схемы их сборки. • Геометрические бусы, игрушки-шнуровки различной сложности. <ul style="list-style-type: none"> • Шашки Шахматы. • Дидактические игры «Какой знак» «Найди соседей» <p>Математические весы «Числовые цепочки» «Считаем и читаем» «Цветная математика» «Готов ли ты к школе?» «Развивающий сундучок»</p> <p>Модуль д/игр «Занимательная математика» «Чудо домик» «Детям о времени» «Волшебная геометрия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты цифр математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. • Занимательный и познавательный

	<p>математический материал, логико-малыш</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счеты, счетные палочки. • Учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры) • Математические лото и домино. <p>Мозайка «Азбука-математика»</p> <p>«Правила этикета»</p> <p>«Важные профессии»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Пазлы»</p> <p>«Час пик»</p> <p>«Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»</p> <p>«Тренажёр для РПП»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Рассказы по картинам в деревне»</p> <p>«Ассоциации»</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Игра «Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы, календарь погоды. <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты времена года • Сюжетные карточки «Времена года» • Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки. • Настольно-печатные дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> «Где живёт вода?» «Как растёт живое» «Животные России» «Природные явления» «Аскорбинка и её друзья-1» «Аскорбинка и её друзья-2» «Живая и неживая природа» <p>«Учимся бережному отношению к природе»</p> <p>«Почемучка-2»</p> <p>Лупа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ёмкости для воды • Ёмкость с песком <ul style="list-style-type: none"> • Камешки • Пластилин • Шарики воздушные <ul style="list-style-type: none"> • Формочки • Палочки разной длины <ul style="list-style-type: none"> • Нитки, проволока • Ящик для пособий. • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, • Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. • Емкости разной вместимости, ложки,

	<p>лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магниты. <p>Микроскоп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соломка для коктейля • Передники <p>• Емкость для мусора, инвентарь для уборки.</p>
Центр строительных игр	<p>Спецтехника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Железная дорога • Строительный материал • Набор Инструментов • Конструктор «Лего» разных размеров • Простейшие схемы построек <p>Автосервис</p>
Речевой центр и библиотека	<p>Предметные картинки и сюжетные картинки. «Алгоритмы», схемы.</p> <p>Дидактические игры «Слова наоборот» «Первое чтение» «На шнурочках буквы» «Слоговое лото» «Слоговое домино» «Определи место звука» «Подбери слова» «Синий — зеленый» Лото, домино. Стол Стул</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Два-три постоянно сменяемых детских журнала.</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).</p>
Музыкально-театральный центр	<p>Большая ширма маленькие ширмы для настольного театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ящик для костюмов. • Костюмы, маски <p>• Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, бумажный, пальчиковый).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон <p>диски с записью музыки для спектаклей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан,

	бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, музыкальные игрушки.
Центр искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Цветной мел. • Гуашевые, акварельные краски. • Цветные карандаши. • Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, ленты, старые открытки, раскраски Контейнер с бусинками Кисти, стеки, ножницы. Трафареты Клей Емкость для мусора. Алгоритмы для рисования
Спортивный центр	Мячи разного диаметра <ul style="list-style-type: none"> •Кегли •Скакалки •Игры «Кольцеброс» «Бадминтон» <ul style="list-style-type: none"> •Мешочки из ткани, набитые гречкой •Гантели •Различный материал для занятий нетрадиционной физкультурой

3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение:

Реализуется в групповом помещении, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в музее "Русская изба"

Перечень методик:

1. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий /авт.-сост. Е.Ю.Александрова и др.-Волгоград: Учитель,2007.

2. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.

3. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост.

Н.В.Нищева. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. -СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. –СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

6. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.

Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.

7. Бородина А.В., Бородина В.А.

Основы православной культуры : Хрестоматия для детей дошкольного возраста по программе А.В. Бородиной

« Культура и творчество в детском саду» М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016.

8. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2016

Особенности праздников и мероприятий

День России

День села

День флага

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки- полавочки, обеденный стол.

На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прядка, установлена печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки – ухват, кочерга, веник – голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например:

лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации ООД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например, персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина. В группе созданы мини-музеи.

Расписание занятий группы комбинированной направленности

Группа День недели	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 8.40-9.05 2. Физкультурное 9.15-9.40 3. Рисование	1. Ознакомление с окружающим миром 9.05-9.35 2. Рисование 9.45-10.15 3. Музыкальное

	9.50-10.15	10.25-10.55
Вторник	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 I подгр 2. ФЭМП 9.15-9.40 II подгр 3. Музыкальное 9.50-10.15	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 I подгр 2. ФЭМП 9.45-10.15 II подгр 3. Физкультурное 10.25-10.55 4. Приобщение к истокам р.н.к. 15.45-16.15
Среда	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 I подгр 2. Рисование 9.15-9.40 II подгр 3. Физкультурное 9.50-10.15	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 I подгр 2. Рисование 9.45-10.15 II подгр 3. Музыкальное 10.25-10.55
Четверг	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 I подгр 2. Лепка/аппликации 9.15-9.40 II подгр 3. Физкультурное На прогулке 4. Приобщение к истокам р.н.к. 15.40-16.05	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 I подгр 2. ФЭМП 9.45-10.15 II подгр 3. Физкультурное 10.25-10.55 4. Конструирование 15.45-16.15
Пятница	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 8.50-9.15 I подгр 2. Конструирование 9.15-9.40 II подгр 3. Музыкальное 9.50-10.15	1. Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) 9.05-9.35 I подгр 2. Лепка/аппликация 9.45-10.15 II подгр 3. Физкультурное На прогулке

Учебный план группы дошкольного возраста комбинированной направленности

Образовательная область	Группы для детей					
	5-6 лет			6-7 лет		
	количество занятий			количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть						
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	4	72
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,75	3	27
Речевое развитие						

<i>Развитие речи</i>	4	16	36	4	16	36
Художественно-эстетическое развитие						
<i>Рисование</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Конструирование</i>	1	4	36	1	4	36
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие						
<i>Физическая культура</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие						
Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня						
Итого по обязательной части	15	60	540	16	64	576
Вариативная часть						
Познавательное развитие						
<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	1	4	36	1	4	36
Итого по вариативной части	1	4	36	1	4	36
Итого всего	16	64	576	17	68	612

Календарный учебный график МБДОУ д/с №13 "Колосок"

Содержание	Группа комбинированной направленности 5-6 лет
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Адаптационный период	-
Сроки перерывов в образовательной деятельности	Зимний период - первая неделя января Летний период - с начала июня по конец августа
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	36
1-е полугодие (недель)	17

2-е полугодие (недель)	19
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	6 ч. 15 мин – 8ч 30 мин
	15-16 зан
- в первую половину дня	4 ч. 10 мин. – 7 ч 30 мин
- во вторую половину дня	2 ч. 5 мин. – 1 ч
Перерыв между ООД	не менее 10 мин.
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	1-2 неделя сентября 2-3 неделя мая

Праздничные дни в учебном году

День народного единства	4 ноября	1 день
Новогодние праздники	первая неделя января	10 дней
День защитников Отечества	23 февраля	1 день
Международный женский день	8 марта	1 день
Праздник Весны и Труда	1 мая	2 дня
День Победы в ВОВ	9 мая.	1 день
День России	12 июня.	1 день

Праздники для обучающихся в учебном году

Праздник, посвящённый началу учебного года (День Знаний)	1 неделя сентября
Осенний праздник	3 неделя октября
Новогодний праздник	4 неделя декабря
Масленица	4 неделя февраля
День защитника Отечества	4 неделя февраля

Международный женский день	1 неделя марта
День смеха	1 неделя апреля
День Победы	1 неделя мая
Выпуск в школу	4 неделя мая
День защиты детей	1 неделя июня
Летний спортивный праздник	3 неделя августа

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой и основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №13 "Колосок"(Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» . Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой "Приобщение к истокам русской народной культуры".М.Д.Маханевой,О.Л.Князевой.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №13 "Колосок"– является нормативно–управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР(ОНР)

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом индивидуальных потребностей ребенка, определяющих особые условия получения им образования.

АООП ДОУ определяет организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и группы.

Реализация выделенных в адаптированной основной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Целью Программы является реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа направлена на:
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура программы включает в себя три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- дополнительный раздел.

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно–эстетической, физической, а также коррекционно–развивающую работу, обеспечивающую коррекцию недостатков детей с тяжелыми нарушениями речи.

АООП МБДОУ д/с №13 "Колосок" определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.

В Программе учтены специфика ДОУ, образовательных потребностей воспитанников с ТНР и запросов их родителей.

В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.

Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи – объединение педагогов и родителей в единое содружество, используя разнообразные формы взаимодействия:

- родительские собрания
- информация на сайте ДОУ
- проведение совместных праздников и развлечений, посиделок
- организация конкурсов и экологических акций
- реализация совместных проектов
- консультации

-

- рекомендации
- мастер–классы
- семинары–практикумы
- круглые столы
- досуги и другое.